Проблемы и задачи системы образования по обеспечению взаимодействия образовательных организаций общего и дополнительного образования в части выявления и поддержки детей с общей интеллектуальной и академической одарённостью.

"Цель всех благородных
наук отвлечение человека
от порока и направление
его разума к лучшему"
Николай Коперник

Совершенствование системы образования в целом путём реформирования и модернизации всех аспектов образовательного процесса ставит новые проблемы и задачи перед различными образовательными организациями. Изменение нормативно-правовой базы в образовании. Реализация стандартов общего образования с целью повышения качества обучения и улучшение результатов освоения образовательных программ усиливает роль и системы дополнительного образования, предназначенного удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные, социокультурные и образовательные потребности детей.

Дополнительное образование призвано концентрировать внимание на индивидуальности каждого из них, ориентировать на активную познавательную деятельность личности, на свободно возникающие и растущие в процессе познания интересы к различным сферам жизни, то есть решение тех задач, которые в полной мере решить общеобразовательная школа не имеет возможности. Отсутствие принуждения, свобода выбора занятий делают учреждения дополнительного образования привлекательными для любого ребёнка от 5 до 18 лет. Но, надо отметить, что система осмысленных желаний вырабатывается только в общеобразовательной школе. В связи с этим всё большую актуальность приобретает интеграционное взаимодействие учреждений общего и дополнительного образования.

В общеобразовательных учреждениях, на которых лежит серьёзная и ответственная задача по реализации государственных образовательных

стандартов, при тесном сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования увеличится количество учащихся, развивающих свои способности и таланты в различных сферах науки, творчества, спорта, информационных технологий. Особенную актуальность приобретает система работы с одарёнными детьми.

Качественный скачок в развитии новых технологий повлёк за собой потребность общества в людях способных нестандартно решать новые проблемы, вносить инновационное содержание во все сферы жизнедеятельности. Выполнить эту потребность возможно только путём сохранения и преумножения интеллектуального богатства страны. Именно одарённые дети дают уникальную возможность российскому обществу компенсировать потребность в воспроизводстве интеллектуального человеческого ресурса и являются национальным достоянием. Вот почему важной задачей современного образования в России является сохранение и развитие творческого потенциала человека. Решение этой проблемы актуализирует необходимость формирования национальной инновационной системы образования, которая предполагает выявление условий и средств, способствующих развитию одарённого ребёнка в региональной системе образования.

У одарённых детей чётко и рано проявляется потребность в исследовательской и поисковой деятельности, в развитии его жажды знаний, в стремлении к открытиям, активному умственному труду, самопознанию. Помогает им развить внутренний деятельный потенциал, максимально использовать свои способности муниципальное образовательное учреждение развития творчества одарённых детей и юношества центр "Интеллект" г. Владикавказа. Привлекая для работы с такими обучающимися опытных высоко профессиональных учителей, кандидатов и докторов наук вузов, творческих педагогов, работающих по своим оригинальным методикам, авторским программам дополнительного образования, используя новейшие информационные и педагогические технологии,

Эти учащиеся являются гордостью таких общеобразовательных учреждений как: СОШ № 38,7,26,3,5,41,18,48,45,44, Владикавказский математический лицей и др.

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования образовательные программы реализуются в том числе и через внеурочную деятельность, то есть через такой вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном совершенствовании. Организация внеурочной деятельности требует от школы мобилизации всех её кадровых, образовательных, организационных и материально-технических ресурсов, которых не всегда бывает достаточно в силу объективных причин. В этих условиях встаёт вопрос о взаимодействии, объединении образовательных ресурсов школ и учреждений дополнительного образования, создания образовательных сетей, которые позволят теснее и более результативно сотрудничать различным образовательным организациям. В настоящее время сетевое взаимодействие образовательных организаций закреплено на законодательном уровне. ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании» ст.13 п.1. Сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций. Опыт такого сотрудничества общего и дополнительного образования уже накоплен во многих регионах России и среднем составляет примерно 28%.

И оказывает, во-первых, положительное воздействие на учебный процесс школы, которое заключается в том, что дополнительные образовательные программы:

- углубляют и расширяют знания обучающихся по основным и факультативным предметам;
- делают школьное обучение личностно-значимым для многих обучающихся;
- дают возможность индивидуального обучения;

- стимулируют учебно-исследовательскую активность школьников;
- повышают мотивацию к обучению по ряду общеобразовательных курсов.

Во-вторых, дополнительное образование оказывает существенное воспитательное воздействие на обучающихся: оно способствует возникновению у ребёнка потребности к саморазвитию, формирует у него готовность к саморазвитию. Занятость во внеурочное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля, появлению навыков содержательного проведения досуга.

В-третьих, даёт возможность использовать новейшие информационно-коммуникационные возможности всестороннего образования и развития, в том числе и дистанционные, что даёт значительно большие перспективы повышения интеллектуального потенциала одарённых детей не только на уровне всероссийского образовательного пространства, но и в международном масштабе. В связи с выше изложенным для решения обозначенных задач необходимо поэтапное создание следующих условий сотрудничества учреждений общего и дополнительного образования:

1. Формирование системы отбора детей через проведение научно-социальных, образовательных и исследовательских программ и мероприятий, направленных на развитие интеллектуальной активной молодёжи, развитие системы научно-технического, естественнонаучного и гуманитарного направлений, выполняющие роль экспертизы одаренности, которые являются средством повышения социального статуса знания;
2. Создание и разработка прогрессивных форм обучения, осуществление образовательной деятельности, организация учебы, стажировки педагогических кадров для работы с одаренными детьми;
3. Развитие системы творческих отношений «Школа-УДО-ВУЗ» направленную на: привлечение кадровых ресурсов вузов в дополнительное образование и возможности использования в учебном

процессе научной и научно-технической баз через заключение договоров о сотрудничестве вузов с УДО.

4. *информационно-техническое и лабораторное оснащение;*
5. *учебно-методическое и научно-методическое обеспечение;*
6. *организация сетевого и дистанционного взаимодействия;*
7. *своевременная реализация организационных вопросов;*
8. *создание информационного банка данных по работе с одаренными детьми;*
9. *оснащение центра по, который позволит результативно решать поставленные задачи и координировать всю деятельность по выявлению и поддержки одаренных детей в республике.*