

**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Центр дополнительного образования города Владикавказа»  
структурное подразделение «Школа детского творчества»**

**ПРИНЯТО:**

на методическом совете структурного подразделения «Школа детского творчества»  
протокол от 05.10.2021 г. № 2

**УТВЕРЖДАЮ:**

И.о. директора МАУ ДО  
«Центр дополнительного образования  
города Владикавказа»



20 21 г.

**Программа профилактической работы  
для детей с ОВЗ**

**на 2022-2025 гг.**

г. Владикавказ, 2021 г.

## 1. Пояснительная записка

Программа коррекционной, психолого-педагогической работы - это комплексная программа по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении общеобразовывающей образовательной программы дополнительного образования.

Обеспечение реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей - инвалидов на участие в программах дополнительного образования является одной из важнейших задач государственной политики.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми - инвалидами дополнительного обучения способствует социальной защищённости на всех этапах социализации, повышению социального статуса, становлению гражданственности и способности активного участия в общественной жизни и в разрешении проблем, затрагивающих их интересы.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы работы с обучающимися с ОВЗ являются:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №276-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Постановление от 29 марта 2019г. №363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»

Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995г.

Федеральный закон Российской Федерации от 3 мая 2012 г. N 46-ФЗ "О ратификации Конвенции о правах инвалидов"

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом Российской Федерации Д.А. Медведевым 04 февраля 2010 года, Пр-271).

СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9.;

О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. (Письмо МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008г.)

Письмо Министерства образования и науки РФ от 07 июня 2013г. №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»

Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ)

Программа коррекционной и психолого-педагогической работы с обучающимися учреждения дополнительного образования направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в освоении образовательной общеобразовывающей программы, коррекцию

недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа работы с детьми с ОВЗ направлена также на разрешение ряда проблем, возникающих при обучении и воспитании обучающихся, таких как:

- несоответствие уровня психического развития ребенка возрастной норме;
- низкая познавательная и интеллектуальная мотивация;
- негативные тенденции личностного развития;
- коммуникативные проблемы;
- эмоциональные нарушения поведения;

Программа предусматривает как вариативные формы получения дополнительного образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в каком-либо творческом объединении или надомная форма обучения по образовательной общеразвивающей программе. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

**Цель** данной программы – создание благоприятных условий для развития личности каждого обучающегося и достижения планируемых результатов детьми с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

#### **Задачи** программы коррекционной работы:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, в том числе обусловленными ОВЗ;
- определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого обучающегося, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии);
- организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по психологическим, социальным, правовым и другим вопросам.

## **2. Содержание программы коррекционной, психолого-педагогической работы определяют следующие принципы:**

**Учёт индивидуальных особенностей.** Всем детям свойственно иметь индивидуальные (отличительные) особенности. Индивидуальность ребенка характеризуется совокупностью интеллектуальных, волевых, моральных, социальных и других черт, которые заметно отличают данного ребенка от других детей. Кроме того, к индивидуальным особенностям относятся ощущения, восприятие, мышление, память, воображение, интересы, склонности, способности, темперамент, характер. Индивидуальные особенности влияют на развитие личности.

**Соблюдение интересов ребёнка.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

**Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

**Непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

**Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

**Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

## **3. Направления работы с детьми с ОВЗ**

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления (модули). Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по

оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях дополнительного образования;

**-коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях внеурочной деятельности; способствует формированию у обучающихся познавательных и коммуникативных умений

**- консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

**- информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися, имеющими недостатки в развитии, их родителями (законными представителями) и педагогическими работниками.

#### 4.Этапы реализации Программы

Название этапа	Направление деятельности	Планируемые результаты
Этап сбора и анализа информации	Информационно-аналитическая деятельность	Оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.
Этап планирования, организации, координации	Организационно-исполнительская деятельность	Организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ОВЗ при специально созданных условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.
Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды	Контрольно-диагностическая деятельность	Констатация соответствия созданных условий особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки	Регулятивно-корректируочная деятельность	Внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.
--------------------------------	--	--

## **5. Механизм реализации Программы**

Одним из основных механизмов реализации работы с детьми с ОВЗ является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- комплексную коррекцию учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Объединение усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с муниципальными учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровье сбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со средствами массовой информации;
- сотрудничество с родительской общественностью;

## **6. Особенности приёма детей с ОВЗ**

На обучение в структурное подразделение «Школа детского творчества» (далее – ШДТ) принимаются дети с ограниченными возможностями здоровья только с согласия (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медицинско-педагогической комиссии (далее – ПМПК).

Родители (законные представители) детей с ограниченными возможностями здоровья при поступлении в ШДТ кроме документов, указанных в Правилах приема детей по дополнительным общеразвивающим программам (далее-Правила приема), предоставляют также заключение психолого-медицинско-педагогической комиссии, подтверждающее принадлежность поступающего ребенка к соответствующей категории.

Дети с ограниченными возможностями здоровья проходят собеседование. Дети с ограниченными возможностями здоровья проходят собеседование в порядке психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких поступающих.

При проведении собеседования, обеспечивается соблюдение следующих требований:

обязательное присутствие родителей (законных представителей), оказывающих поступающим необходимую помощь, с учетом их индивидуальных особенностей;

поступающим обеспечивается возможность беспрепятственного доступа в помещения.

Дополнительно при проведении собеседования обеспечивается соблюдение и других требований в зависимости от индивидуальных особенностей, поступающих с ограниченными возможностями здоровья.

В остальной части порядок приема для детей с ограниченными возможностями здоровья регламентируется Правилами приема в Учреждение.

## **7. Особенности организации дополнительной образовательной деятельности.**

Обучение по дополнительным программам для учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов осуществляется в ШДТ с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано в следующие группы: дети с ОВЗ и с инвалидностью одной категории с нарушениями зрения, слуха, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра; дети с ОВЗ информативно развивающиеся дети; индивидуальное обучение. Расписание занятий составляется таким образом, чтобы образовательные общеразвивающие программы по конкретным направлениям полностью проводились в ШДТ. Расписание утверждается руководителем учреждения.

В ШДТ» устанавливается следующая продолжительность занятий для учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов для детей с:

- сохранённым интеллектом, имеющие нарушения слуха и опорно—двигательного аппарата и другие нарушения - 40 минут;
- задержкой психического развития - не более 30 минут;
- тяжёлыми нарушениями интеллекта - не более 30 минут;

Недельная нагрузка - не более 6 часов.

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в порядке, определенном Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

## **8. Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение учреждения заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить:

- адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения;
- надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения;
- организацию пребывания и обучения детей с недостатками физического и (или) психического развития в здании и помещениях образовательного учреждения (технические средства обучения индивидуального и коллективного пользования, организации спортивных и массовых мероприятий, обеспечения медицинского обслуживания).

## **9. Информационное обеспечение**

Обязательным в образовательном учреждении является создание системы широкого доступа детей с ОВЗ, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

## **10. Планируемые результаты:**

1. Уменьшение количества обучающихся со стойкими проблемами в обучении и личностном развитии.
2. Развитие познавательной активности детей.
3. Повышение творческой мотивации у ребенка.
4. Формирование высокоэффективных поведенческих навыков и личностных ресурсов у детей и подростков с ОВЗ.

5. Предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок у обучающихся с ОВЗ.
6. Повышение профессионального уровня педагогического коллектива по проблеме коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ.