Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования г. Владикавказа»
Структурное подразделение
«Центр развития творчества одаренных детей и юношества «Интеллект»

Принято:
на заседании
педагогического совета,
протокол №1
от «31»08.2022г.

«Утверждаю»
Директор МАУ ДО
«ЦДО г.Владикавказа»
_____С.С.Буклов
31.08.2022г.

ПРОГРАММА

«АДАПТАЦИЯ В ЖИЗНИ И ОБЩЕСТВЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Возраст обучающихся: 6-18 лет
Срок реализации: 3 года

Составитель: Астафьева Е.А., к.п.н.

г.Владикавказ -2022г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Разделы	Содержание
Полное наименование программы	«Адаптация в жизни и обществе детей с ограниченными возможностями здоровья»
Руководитель структурного подразделения	Астафьева Е.А.
Организация – исполнитель	Структурное подразделение Центр развития творчества одаренных детей и юношества «Интеллект»
Адрес организации-исполнителя, телефон, факс	362040 РСО-А г. Владикавказ, Тамаева, 15 т/ф (8672)53-63-20
Целевые группы	Творческие объединения детей 5-18 лет
Цель программы	Создание коррекционно-развивающей среды для детей с ограниченными возможностями здоровья.
Срок реализации программы	3 года
Уровень реализации	Дополнительное образование

Программа дополнительного образования детей «Адаптация в жизни и обществе детей с ограниченными возможностями здоровья»

Актуальность проблемы

10% населения Земли имеют ограниченные возможности здоровья. Общество не может не учитывать эту категорию членов общества.

Приоритетным направлением социальной политики российского государства и стран мирового сообщества является создание системы эффективной социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья. К этой категории относятся дети, имеющие «значительные ограничения жизнедеятельности, приводящие к социальной дезадаптации вследствие нарушения роста и развития ребенка, способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контролю за своим поведением, обучению, общению, трудовой деятельности в будущем».

Сущность воспитания и обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) состоит во всестороннем развитии его личности, которое складывается не из коррекции отдельных функций, а предполагает целостный подход, позволяющий поднять на более высокий уровень все потенциальные возможности конкретного ребенка –

психические, физические, интеллектуальные. Таким образом, у него появляется возможность самостоятельной жизнедеятельности в будущем.

Образовательная программа «Адаптация в жизни и обществе детей с ограниченными возможностями здоровья» разработана в соответствии с нормативными документами:

-Конституция Российской Федерации;

- Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 г № 273;

-Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» ст.1,15;

-Закон «О социальной защите инвалидов в РФ» ст.18,19.;

-Постановление Правительства РФ от 18.07.96 № 861 «Об утверждении порядка воспитания и обучения детей – инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях»;

-Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008 и АФ – 150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами»;

-Письмо Минобрнауки РФ от 27.06.2003 № 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающегося в УВП в условиях модернизации образования»;

-Письмо Минобрнауки РФ от 23.03.2000 № 27/90-6 «О псих. -мед. -пед. консилиуме образовательного учреждения»

-Социальные нормативные нормы (Распоряжение Правительства РФ от 03.07.96 №1063 – о нормах наполняемости и групп в образовательных учреждениях)

-Новая редакция федеральных требований к образовательным программам ДОД (от 11.12.2006).

Программа дополнительного образования детей «Адаптация в жизни и обществе детей с ограниченными возможностями здоровья» - это совместная деятельность; сотворчество, которое помогает детям с ограниченными возможностями здоровья вхождению в социум.

Основные причины создания программы:

увеличение числа детей с ОВЗ;

формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;

удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в развитии;

формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания обучающихся;

выявление, развитие и поддержку талантливых, одаренных обучающихся;

профессиональную ориентацию обучающихся;

социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;

формирование общей культуры обучающихся;

Новизна программы:

Программа «Адаптация в жизни и обществе детей с ограниченными возможностями здоровья» является вариативной программой, опирающейся на принципы доступности, здоровьесбережения, наглядности, активности и направлена на творческую реабилитацию и социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе.

Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих, интеллектуальных способностей детей, их адаптацию к жизни в обществе, для определения своего жизненного и профессионального пути.

Основная цель данной программы состоит в гармонизации развития личности через развитие способности самовыражения и самопознания.

Нетипичное развитие ребенка предполагает индивидуальный подход к его обучению с опорой на сохранные функции ребенка. Под каждую из этих категорий детей, под каждого ребенка нужно подбирать индивидуальный маршрут образования, составлять отдельную программу и подбирать наиболее продуктивную методику. Личностно-ориентированный подход к обучению детей разных категорий предполагает разработку вариативных адаптированных программ дополнительного образования.

Диапазон различий в развитии детей с ОВЗ чрезвычайно велик. Это и составляет наибольшую сложность при выборе методики преподавания.

Контингент обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- Гиперактивные дети (дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивности), испытывающие трудности с концентрацией и поддержанием внимания, саморегуляцией поведения, обучением, удержанием информации в памяти, которым чаще всего приходится объяснять один и тот же материал несколько раз, используя разные методики.
- Дети с нарушениями слуха, кохлеарно имплантированные дети, которые после операции начинают слышать, но по уровню речевого и слухового развития они соответствуют глухим детям**,** которым необходимо визуализировать предлагаемый материал, при необходимости использовать дактильную, жестовую речь. Детей данной категории необходимо мотивировать к общению, к формулированию своих мыслей вербально, к общению со сверстниками, что позволяет им лучше социализироваться в обществе.
- Дети с ДЦП (детский церебральный паралич), которым необходим щадящий режим, чтобы не перегружать, не усугублять физическое и психическое состояние ребенка, при наличии таких детей в группах необходимо акцентировать особое внимание на здоровьесберегающих технологиях.

- Дети с ЗПР (дети с задержкой психического развития), которым необходимо развивать психические функций (моторные, сенсорные, речевые, эмоционально-волевые). В ходе занятий, помимо учебных и воспитательных, педагогам необходимо ставить и коррекционные задачи, учитывающие замедленный темп психического развития ребенка. Подготовка к каждому занятию требует четкой проработки психологической стороны занятия.

Нетипичное развитие ребенка предполагает индивидуальный подход к обучению ребенка с опорой на сохранные функции ребенка. Под каждую из этих категорий детей, под каждого ребенка нужно подбирать индивидуальный маршрут образования, составляется отдельная программа и подбирается наиболее продуктивная методика. Личностно - ориентированный подход к обучению детей разных категорий предполагает разработку адаптированной программы дополнительного образования.

В центре учебного процесса - обучаемый; в основе учебной деятельности на занятиях – сотрудничество. Обучающиеся играют активную роль в обучении.

Данная программа дополнительного образования направлена на:

– формирование и развитие творческих и интеллектуальных способностей, обучающихся;

– удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном развитии;

– формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; - обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания обучающихся;

– выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся; - профессиональную ориентацию обучающихся;

– социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;

– формирование общей культуры обучающихся;

Освоение программы дополнительного образования должно позволять обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, не только приобретать знания, но и уметь применять их в нужной ситуации. Это говорит о том, что предметные результаты невозможны без метапредметных, т.е. знания, полученные в рамках образовательной деятельности, могут и должны использоваться при разрешении проблем в реальных, социальных и жизненных ситуациях.

Развитие творческого потенциала, личностный результат обучающегося во многом формируется под воздействием личности педагога дополнительного образования, родителей, ближайшего окружения, т.е. в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.

В ходе освоения детьми данной программы дополнительного образования **личностными результатами** обучающихся должны стать:

самореализация;

адаптация ребенка к условиям детско-взрослой общности;

повышение творческой активности ребенка, проявление инициативы и любознательности;

формирование ценностных ориентаций;

формирование мотивов к конструктивному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и педагогами;

развитие жизненных, социальных компетенций, таких как:

ответственность;

мировоззрение (следование социально значимым ценностям);

готовность к сотрудничеству;

склонность человека давать другим больше, чем требовать;

патриотизм и гражданская позиция;

культура целеполагания (умение ставить цели и их достигать, не ущемляя прав и свобод окружающих людей);

Система дополнительного образования позволяет наблюдать индивидуальную траекторию достижений каждого обучающегося, помогает развитию инклюзивного образования, так как динамика предметных и метапредметных достижений позволяет отслеживать формирование социальных и жизненных компетенций относительно самого себя, а не сравнивать результаты относительно возрастной нормы здоровых сверстников.

Цель программы

Создание коррекционно-развивающей среды, развитие творческого потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи программы

Образовательные:

-формировать интерес к изучаемому предмету;

-развивать индивидуальные способности обучающихся;

-расширять возможности для самореализации личности обучающихся;

-способствовать формированию у обучающегося определенного уровня знаний и умений в соответствии с его физиологическими и психологическими особенностями.

Воспитательные:

-воспитывать уважение к труду;

-воспитывать нравственные качества (взаимопомощь, взаимоподдержка, добросовестность, честность);

-формировать способность самооценки и взаимооценки.

Познавательные:

-развивать познавательный интерес к задачам, позволяющим ребенку с ОВЗ творчески самореализовываться.

Развивающие:

-развивать творческие способности обучающихся;

-содействовать развитию памяти, внимания, творческого воображения, речи;

-развивать мелкую моторику рук;

-способствовать развитию практических навыков.

Мотивационные:

-создавать комфортную обстановку на занятиях, а также атмосферу доброжелательности, сотрудничества;

-развивать активную деятельность.

Содержание программы

Программа «Адаптация в жизни и обществе детей с ограниченными возможностями здоровья» направлена на гармоничное развитие ребенка и его социализацию в современном мире.

Программа вариативна, построена по принципу дидактической спирали - поэтапного усложнения и расширения объема сведений, с учетом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания и умения в течение первого года, а далее дополнять их новыми сведениями и умениями.

Организация учебного процесса

Возраст обучающихся: дети в возрасте от 6-и до 18 лет.

Срок реализации программы: программа рассчитана на три года обучения.

Режим организации занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа (144 часа).

Форма обучения: коллективная, индивидуальная.

Формы проведения занятий:

- Теоретические занятия (лекции, семинары, беседа, КВН, конкурс, презентации, защита проектов, олимпиада, мероприятия воспитывающего и познавательного характера, открытое занятие, отчетное мероприятие);
- Практические занятия (игра-путешествие, игра деловая);
- Интерактивные занятия:

- игровые (ролевые и деловые игры)

- исследовательские (метод проектов, исследовательская работа, «мозговой штурм»)

- дискуссионные (дебаты, дискуссии, круглый стол).

Одним из основных методов организации образовательной деятельности на занятиях дополнительного образования является **проектная деятельность**, в ходе которой дети решают поставленные задачи и находят оптимальные способы решения. Метод проектов активизирует мыслительную деятельность школьников, развивает коммуникативные навыки, способствует формированию творческой активности, готовит к

решению практических задач. Проектная деятельность ставит учеников в активную позицию по отношению к своему учению, оставляет большой простор для реализации творческого потенциала, создает условия для самоанализа. Проектная деятельность всегда межпредметна, создает необходимость в поиске нужного материала в нескольких областях одновременно, на первый взгляд трудно определить, какая предметная область станет ядром проекта

Проектная деятельность всегда предполагает выход за рамки изучаемого, причем выход этот не всегда может быть предсказан заранее, это тренирует у ученика умение и способность действовать в ситуации неопределенности, не бояться таких ситуаций, уметь их классифицировать, опознавать.

Темы проектов подсказывает сама жизнь, они связаны с повседневной деятельностью человека и направлены на решение проблем, возникающих в современном обществе. Взаимоотношения с окружающей средой, проблемы инвалидов, охрана памятников природы и культуры, исследовательская деятельность, все эти вопросы предстоит решать молодому поколению. Проектная деятельность помогает молодежи подготовиться к активной жизни в современном обществе.

Проектная деятельность, любая **исследовательская работа** помогает обучающимся:

- овладевать знаниями самостоятельно;
- использовать полученные знания;
- приобретать навыки исследовательской деятельности;
- развивают системное мышление.

Результатом вариативности программ в центре «Интеллект» явилось то, что наряду с одаренными детьми, в исследовательской деятельности участвуют и дети с ОВЗ.

Обучающиеся Центра «Интеллект» участвуют и побеждают в муниципальном Форуме исследовательских работ «Созвездие интеллектуалов».

Способы отслеживания результатов

На занятиях применяются **методы отслеживания результативности**, успешности овладения обучающимися программы:

- вводный контроль осуществляется на первых занятиях;
- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов тестирования;
- выполнения учащимися творческих заданий;
- решения задач поискового характера;
-участия воспитанников в викторинах, конкурсах, олимпиадах, форуме научной молодежи;
- оформление фотоотчетов, презентаций;

-текущий контроль – контроль за усвоение знаний и умений на каждом занятии;

-промежуточная аттестация осуществляется в формах: тестирование, конкурсы, выставки, соревнования;

- итоговая аттестация осуществляется через проведение итоговых занятий на которых проводится защита творческих проектов (индивидуальных или групповых), конкурсов, выставок, соревнований.

Это информация систематически доводится до сведения родителей, которые являются заинтересованными в положительном результате обучения и являются активными помощниками в работе с детьми с ОВЗ.

Также с **родителями** проводятся анкетирования, которые помогают в дальнейшем и родителям, и педагогам лучше понимать потребности и возможности детей:

- Анкета «Мир увлечений моего ребенка».
- Опросник «Направленность личности».
- Анкета «Степень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг в Центре «Интеллект».

Регулярно проводятся с обучающимися беседы и инструктаж по следующим темам:

1. Правила техники безопасности в кабинетах, мастерских.
2. Антитеррористическое воспитание.
3. Антинаркотическое воспитание.
4. Противопожарная безопасность.
5. Толерантность.
6. Инструктаж по использованию колюще-режущих предметов, мелких деталей.
7. Правила дорожной безопасности.
8. Инструктаж по правилам поведения в транспорте.
9. «Чтобы компьютер был другом».
10. Как найти друзей.

Опыт работы по данной программе показал, что ресурс инклюзивного образования, они позволяют решать, как реабилитационные, так и образовательные и творческие задачи, реализовывать личностно-ориентированный подход, выстраивать индивидуальный образовательный маршрут для каждого ребенка, а также осуществлять проектирование долгосрочных программ социокультурной реабилитации.

Реализация программы помогает нам решать такие задачи, как:

- формирование предпосылок к полноценному и успешному освоению программного материала;

- формирование коммуникативных навыков, использование технологий индивидуализации, разноуровневой дифференциации и личностного ориентирования;
- улучшение психофизического и эмоционального состояния;
- создание оптимальных условий для достижения каждым ребенком ситуации успеха;
- развитие эмоционального, социального и интеллектуального потенциала;
- формирование позитивных личностных качеств;
- создание условий для осознанного выбора и освоения будущей профессии;
- возможность интегрированного обучения;
- применение личностно-ориентированных технологий;
- применение здоровьесберегающих технологий.

Актуальность программы заключается в ее востребованности современным обществом, более открытым в настоящее время к проблемам детей ОВЗ и возможностью данной программы использования в образовательных организациях, работающих с детьми с ОВЗ.

Разработка данной программы дополнительного образования, ориентирована на необходимость применения адекватных возможностей и потребностей, обучающихся с ОВЗ особых методов, приемов, форм организации учебной работы, и особенностью личностно-ориентированного процесса обучения. На занятиях обязательно должна создаваться атмосфера эмоционального комфорта и превалировать дух сотрудничества, что приводит к более широкому формированию навыков коммуникативности, и является главной составляющей в адаптации этой категории детей в современном активном обществе.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Возняк И.В. Интеграция детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс / И.В. Возняк. - М.: Учитель, 2011. - 684 **с.**

2. Дубровская Т.А. Адаптация и реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Учебное пособие / Т.А. Дубровская, М.В. Воронцова, В.С. Кукушин. - М.: РГСУ, 2014. - 364 с.

3. Завражин С.А. Адаптация детей с ограниченными возможностями / С.А. Завражин. - М.: Академический проект, **2017**. - 805 **с**.

4. Иванова Е.В. Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья / Е.В. Иванова. - М.: Национальный книжный центр, 2017. - 750 **с.**

5. Карасёва Е.Г. Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Методические рекомендации. ФГОС / Е.Г. Карасёва. - М.: Русское слово, 2018. - 417 **с.**

6. Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья / Н.Н. Малофеев и др. - М.: Просвещение, 2014. - 282 **с.**

7. Концепция социальной политики в отношении детей с ограниченными возможностями в Санкт-Петербурге. - М.: Центр РНО, 2009**.** - 304 **с.**

8. Кукушин В.С. Адаптация и реабилитация детей с ограниченными возможностями. Учебное пособие. Гриф УМО вузов России / Кукушин В.С. - М.: Российский государственный социальный университет (РГСУ), 2014. - 744 **с.**

9. Лильин Е.Т. Комплексная реабилитация детей и подростков с артериальными гипертониями и гипотониями / Е.Т. Лильин. - М.: Медицина, 2007. - 222 с.

10. Малофеев Н.Н. Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья. ФГОС / Н.Н. Малофеев. - М.: Просвещение, 2013. - 415 с.

11. Пазухина Ирина Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет / Ирина Пазухина. - М.: Детство-Пресс, 2010. - 112 с.

12. Прошина, А. Н. Адаптация персонала в российских организациях. Социально-управленческий анализ (на примере работников с ограниченными возможностями): моногр. / А.Н. Прошина. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 124 с.

13. Ратнер, Ф. Л. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей / Ф.Л. Ратнер, А.Ю. Юсупова. - М.: Владос, 2014. - 176 с.

14. Ратнер, Фаина Лазаревна Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей. Методическое пособие / Ратнер Фаина Лазаревна. - М.: Владос, 2014. - 128 с.

15. Юсупова А.Ю. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей: моногр. / Александра Юрьевна Юсупова. - М.: Владос, 2006. - 378 с.