Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования г. Владикавказа»
Структурное подразделение
«Центр развития творчества одаренных детей и юношества «Интеллект»

Принято:
на заседании
педагогического совета,
протокол №1
от «31»08.2022г.

«Утверждаю»
Директор МАУ ДО
«ЦДО г.Владикавказа»
_____С.С.Буклов
31.08.2022г.

ПРОГРАММА

«ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»

Срок реализации: 5 лет.

г.Владикавказ -2022г.

Паспорт
Программы «Одаренные дети»

Наименование Программы	**Программа дополнительного образования «Одаренные дети» на 2021 – 2026 годы**
Основание для разработки Программы	-Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 г № 273 -Федеральная целевая программа «Одаренные дети», в рамках Президентской Программы «Дети России», утвержденной Правительством РФ от 03.10.2012 г. -Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г № 678-р) -Санитарно-эпидемиологические правила СанПин 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях» -Конвенция о правах ребенка. -Методические рекомендации по организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС. -Устав и локальные акты в Центре «Интеллект»
Разработчик Программы	Структурное подразделение Центр развития творчества одаренных детей и юношества «Интеллект»
Цель Программы	Создание условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития одаренных детей в Центре «Интеллект», а также в создание среды, способствующей формированию и реализации творческих способностей в различных областях науки.
Задачи Программы	создание системы работы по развитию интеллектуального потенциала, творческих способностей и личностных качеств одаренных детей; обеспечение условий всестороннего развития личности одаренного ребенка на основе его интересов через творческую созидательную деятельность, создание благоприятной социокультурной среды, культурно-информационного пространства, организацию индивидуальной деятельности с одаренными детьми в базовых группах, предоставление возможности для продуктивной самореализации одаренных детей через интеллектуально-творческие мероприятия разного уровня; адаптация одаренных детей к изменяющимся социально-экономическим условиям; воспитание уравновешенного интеллигентного представителя общества, который сможет реализовать свой потенциал исходя из своих интересов; «конструирование мотивов», формирование устойчивой мотивации на учебную деятельность у большинства обучающихся, стимулирование познавательного интереса; учет индивидуальности каждого обучающегося, выработка его индивидуальной траектории развития, раскрытие творческого потенциала; разработка системы диагностики одаренных детей, обеспечение информационно-методического и программного

	сопровождения, кадровых условий для работы с одаренными детьми; обеспечение нормативно-правовой базы, позволяющей осуществлять эффективную социально-педагогическую работу с одаренными детьми. обеспечение психолого – педагогического и программного сопровождения образовательного процесса, кадровых условий для работы с одаренными детьми; оказание методической поддержки одаренным детям, а также родителям (лицам, их заменяющим).
Основные исполнители Программы	Педагогический коллектив и администрация Центра развития творчества одаренных детей и юношества «Интеллект».
Система программных мероприятий	Научно-методическое обеспечение Программы; организация работы с педагогическими кадрами; создание нормативно-правовой базы по работе с одаренными детьми; организационные мероприятия по осуществлению Программы;
Сроки реализации Программы	2021-2026 годы
Ресурсное обеспечение реализации программы:	**Кадровое.** Самообразование, аттестация, обобщение педагогического опыта, регулярное повышение квалификации педагогов на курсах, семинарах, в творческих объединениях. **Научно-методическое.** Создание электронной базы данных о передовом педагогическом опыте педагогов дополнительного образования в работе с одаренными детьми, применение инновационных педагогических технологий. **Материально-техническое.** Приобретение современного учебного оборудования.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	Формирование системы работы с одаренными обучающимися. Создание условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала обучающихся образовательных организаций г. Владикавказа. Творческая самореализация обучающихся в Центре «Интеллект». Повышение качества образования и воспитания обучающихся в Центре «Интеллект». Положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, конференций, соревнований республиканского, всероссийского, международного уровней. Формирование банка технологий и программ для ранней диагностики способных и одаренных детей.
Система организации контроля за исполнением Программы	Контроль за исполнением Программы осуществляется администрацией в Центре «Интеллект».

Характеристика проблемы и обоснование необходимости её решения программными методами

Программа «Одаренные дети» была разработана с учетом особенностей современной системы образования, в соответствии с программой развития Центра «Интеллект» и является основой для работы с одаренными детьми. Программа направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности интеллектуально одаренного ребенка.

Программа содержит алгоритм действий педагогов, психолого-педагогической службы, администрации Центра. При этом она допускает вариативный подход, не должна рассматриваться как догматическая конструкция.

Содержание материала сконструировано в соответствии с традиционной логикой рассмотрения сложных психолого-педагогических явлений. Первая базовая проблема – ситуация, сложившаяся в образовательном пространстве. Концептуальные основы дают общий ответ на вопросы, что такое детская одаренность и кого следует считать одаренным, на какие методологические принципы следует опираться при работе с одаренными детьми. Это позволяет создавать общую схему выявления детской одаренности в системе дополнительного образования, начиная с детей младшего возраста, и разрабатывать методический инструментарий для практического решения как психологических, так и педагогических задач. Это, прежде всего цели и содержание обучения, формы организации, методы и средства образовательной деятельности.

Пояснительная записка

1. Актуальность программы «Одаренные дети»

Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей становятся одной из приоритетных задач современного образования.

Большинство психологов признают, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности — это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

По своей природной сути большинство детей талантливы. Сложность состоит в том, что не все из них об этом знают. Проблема «нераскрытости» детей заключается в том, что воспитание в семье не всегда помогает раскрыться личности ребенка, а система образовательного процесса в школе не позволяет «рассмотреть» особенности каждого ребенка. Учебный процесс в общеобразовательной школе предполагает, что ребенок должен соответствовать стандарту тех требований, которые к нему предъявляются. Таким образом, многогранность и сложность явления одаренности определяет целесообразность существования разнообразных направлений, форм и методов работы с одаренными детьми.

Поэтому необходимо развивать творческую среду для выявления особо одаренных ребят в каждой общеобразовательной организации. Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну их главных проблем ***совершенствования системы образования.***

Именно организации дополнительного образования могут компенсировать недостаток учебной нагрузки в различных творческих объединениях. В них ребенок начинает развитие специальных способностей, формирует специальную одаренность.

Работа с одаренными детьми трудна, но богата развивающими идеями – не только для обучающихся, но и для педагога дополнительного образования.

Дополнительное образование детей ориентировано на освоение опята творческой деятельности в интересующей ребенка области практических действий на пути к мастерству.

При организации работы с одаренными детьми в условиях дополнительного образования должна идти речь о создании такой образовательной среды, которая обеспечивала бы возможность развития и проявления творческой активности как одаренных детей, так и детей со скрытыми формами одаренности.

2. Концептуальные основы. Общая стратегия решения проблемы.

Программа «Одаренные дети» разрабатывается с учетом особенностей современной системы образования, в соответствии с Программой развития Центра «Интеллект» и является основой для работы с одаренными детьми. Программа направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности одаренного ребенка и помощь особо одаренным детям, занимающихся в Центре «Интеллект».

Программа содержит алгоритм действий педагогов дополнительного образования, методической службы Центра, администрации. При этом она допускает вариативный подход и не должна рассматриваться как догматическая конструкция.

Концептуальные основы дают общий ответ на вопросы, что такое детская одаренность и кого следует считать одаренным, на какие методологические принципы следует опираться при работе с одаренными детьми. Это позволяет создавать общую схему выявления детской одаренности в системе дополнительного образования и разрабатывать методический инструментарий для практического решения как психологических, так и педагогических задач. Это, прежде всего, цели и содержание обучения, формы организации, методы и средства образовательной деятельности.

Выявление одаренных детей должно начинаться в творческих объединениях первого года обучения на основе наблюдения, изучения их психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными обучающимися, их поиск и развитие являются одним из важнейших аспектов деятельности Центра «Интеллект».

При разработке программы «Одаренные дети» в качестве исходных были использованы следующие концептуальные понятия.

Одаренность – совокупность свойств личности, обеспечивающих реальное или потенциально успешное выполнение деятельности и получение результатов в одной или нескольких перечисленных областях выше среднего уровня. Обычно одаренностью называют генетически обусловленный компонент способностей – «дар», в значительной мере определяющий как итог развития, так и его темп. Генетический дар раскрывается благодаря среде, и она либо подавляет его, либо помогает ему раскрыться.

Одаренная личность – личность, отличающаяся от среднего уровня своими функциональными или потенциальными возможностями в ряде областей: интеллектуальной, академической, творческой, художественной, психомоторной сфере (лидерство).

Ведущим компонентом одаренности является мотивационный.

Познавательная способность занимает в структуре одаренной личности доминирующее положение и отличается большой силой, устойчивостью и действенностью.

Отличие личностей просто с высоким уровнем способностей от одаренных состоит именно в различии уровня, силы и доминирования мотивации. Именно благодаря более высокому уровню мотивации одаренная личность добивается более значительных результатов, чем другая, имеющая порой более высокий уровень способностей.

Одаренность может проявляться:

-как одаренность явная (проявленная), которая «у всех на виду». Обычно в этом случае подразумевается высокая одаренность. Специалисты утверждают, что число таких детей составляет примерно 1-3% от общего числа таких детей;

-как одаренность возрастная, т.е. в одном возрасте ребенок показывает явную одаренность, а потом, по истечении нескольких лет признаки одаренности исчезают;

-как одаренность, скрытая (потенциальная, непроявленная), т.е. одаренность, которая по каким-то причинам не проявила себя в учебной или иной деятельности данного ребенка, но существует как потенциальная перспектива развития его способностей. Детей со скрытой одаренностью примерно 20-25% от общего числа обучающихся.

В основу программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:

1. Системный подход, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими. При таком подходе педагогическая система работы с одаренными детьми рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса, содержание образования, методы и формы педагогического процесса и материальная база.

2. Личностный подход, утверждающий представления о социальной, деятельностной и творческой сущности одаренного ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.

3. Деятельностный подход. Деятельность – основа, средство и решающее условие развития личности. Поэтому необходима специальная работа по выбору и организации деятельности одаренных детей, по активизации и переводу их в позицию субъекта познания, труда и общения. Это, в свою очередь, предполагает обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

4. Культурологический подход обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Одаренный ребенок не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, т.е. он становится творцом новых элементов культуры. В связи с этим освоение культуры как системы ценностей представляет собой, во-первых, развитие самого ребенка и, во-вторых, становление его как творческой личности.

Реализация этих методологических принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с одаренными детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

3. Основные цели и задачи программы.

Основная цель программы «Одаренные дети» заключается в создании условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков одаренных детей в Центре «Интеллект», а также в создании среды, способствующей формированию и максимально полной реализации творческих способностей в различных областях науки и искусства.

Задачами данной программы являются:

-создание системы работы по развитию интеллектуального потенциала, творческих способностей и личностных качеств одаренных детей;

-обеспечение условий всестороннего развития личности одаренного ребенка на основе его интересов через творческую созидательную деятельность, создание благоприятной социокультурной среды, культурно-информационного пространства, организацию индивидуальной деятельности с одаренными детьми в творческих

объединениях, предоставление возможности для продуктивной самореализации одаренных детей через интеллектуально-творческие мероприятия разного уровня;

-воспитание уравновешенного интеллигентного представителя общества, который сможет реализовать свой потенциал исходя из своих интересов, помощь в адаптации одаренных детей к изменяющимся социально-экономическим условиям;

-«конструирование мотивов», формирование устойчивой мотивации на образовательную деятельность у большинства обучающихся, стимулирование познавательного интереса;

-учет индивидуальности каждого обучающегося, выработка его индивидуальной траектории развития, раскрытие творческого потенциала;

-разработка системы диагностики одаренных детей, обеспечение информационно-методического и программного сопровождения, кадровых условий для работы с одаренными детьми;

-обеспечение нормативно-правовой базы, позволяющей осуществлять эффективную социально-педагогическую работу с одаренными детьми.

-создание базы данных в рамках Программы;

-обеспечение информационно-методического и программного сопровождения, кадровых условий для работы с одаренными детьми.

Основные направления реализации программы:

создание благоприятных условий для работы с одаренными детьми: внедрение инновационных образовательных технологий, нормативно-правовое обеспечение деятельности, формирование банка данных по проблеме одаренности, укрепление материально-технической базы;

создание системы диагностики одаренности обучающихся Центра «Интеллект»;

методическое обеспечение работы с одаренными детьми: осуществление апробации и внедрения методических разработок в педагогическую практику, поиск и внедрение наиболее эффективных технологий работы с одаренными детьми, повышение уровня профессионального мастерства педагогов;

организация разнообразных мероприятий по работе с одаренными детьми: конкурсов, олимпиад, интеллектуальных марафонов, конференций и т.д.;

осуществление поддержки одаренности.

4. Этапы реализации программы «Одаренные дети»

Реализация программы «Одаренные дети» рассчитана на 5 лет: с 2021 по 2026 годы.

Первый этап: организационно – диагностический – предполагается реализовать в 2021-2022 учебном году. Включает в себя:

создание и организацию деятельности координационного совета;

создание нормативно-правовой базы;

обеспечение материально-технической базы;

создание системы диагностики развития одаренности детей в процессе реализации программы;

создание базовых предметных групп;

изучение контингента обучающихся Центра «Интеллект» с целью выявления типов одаренных детей, анализ информации об одаренных детях и условиях их обучения и развития;

отработка отдельных форм и методов работы с одаренными детьми;

организация информационно-методического обеспечения и повышения психолого-педагогической компетентности педагогов дополнительного образования по проблемам одаренности;

разработка авторских и корректировка имеющихся программ дополнительного образования по предметам учебного плана, дополнительного образования и индивидуальных образовательных маршрутов.

Второй этап: организационно-практический этап реализации (2022 - 2025 гг.) – связан с непосредственной работой с одаренными обучающимися на всех уровнях и во всех указанных выше направлениях. На этом этапе планируется:

- апробация экспериментальных авторских и модифицированных программ дополнительного образования;
- отбор и отслеживание динамики интеллектуальных и творческих показателей каждого ребенка;
- отработка педагогических технологий для индивидуальной и групповой работы с одаренными детьми;
- углубление теоретико-практической подготовки по проблеме одаренных детей;
- методическая помощь в реализации программ, обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства педагогов;
- отслеживание результативности, проведение промежуточной диагностики, сравнительного анализа, коррекции полученных данных;
- систематическая и целенаправленная работа с одаренными детьми в Центре «Интеллект», регулярное проведение интеллектуально-творческих мероприятий;
- пополнение и обновление банка данных «Одаренные дети Центра «Интеллект», банка данных программ дополнительного образования, методических материалов, диагностических методик;
- психологическая, педагогическая, валеологическая и социальная поддержка одаренных детей.

Контроль и анализ хода реализации программы, достигнутых результатов планируется провести **на третьем этапе:** рефлексивно-обобщающем или итогово-аналитическом **в 2026 году**. На этом этапе предполагается:

- сравнительный анализ и обобщение результатов развития одаренных детей;
- мониторинг личных достижений, обучающихся;
- анализ деятельности педагогов дополнительного образования по организации работы с одаренными детьми;
- создание системы работы с одаренными детьми в условиях дополнительного образования;
- определение проблем, возникших в ходе реализации программы, пути их решения и разработка перспективного плана-программы дальнейшей работы в этом направлении.

5. Основные формы работы с одаренными детьми:

- осуществление индивидуального подхода в обучающем процессе, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм занятий, образование творческих мастерских;
- проведение групповых и индивидуальных занятий с одаренными обучающимися;
- обеспечение участия одаренных обучающихся в интеллектуальных конкурсах и мероприятиях муниципального, республиканского, всероссийского и международного уровней;
- включение обучающихся в исследовательскую деятельность и обеспечение участия в научно-практических конференциях всех уровней;
- использование в образовательном процессе современных средств ИКТ (Интернет, медиатека, электронная энциклопедия и др.);
- создание детских портфолио.

Формы и приемы отдельного занятия отличаются значительным разнообразием и направленностью на дифференциацию и индивидуализацию работы.

Работа с одаренными детьми на занятиях ведется с помощью трех подходов:

Дифференцированное обучение– это форма организации обучающегося процесса, при котором максимально учитываются возможности и запросы каждого обучающегося или отдельных групп школьников.

Цель дифференцированного обучения– создание комфортной среды для обучения и развития личности с учетом индивидуально-психологических особенностей.

Проблемное обучение— система методов и средств обучения, основой которого выступает моделирование реального творческого процесса за счет создания проблемной ситуации и управления поиском решения проблемы. Усвоения новых знаний при этом происходит как самостоятельное открытие обучающегося.

Задания должны быть таковыми, чтобы обучающийся не мог выполнить их, опираясь на уже имеющиеся знания, но достаточными для самостоятельного анализа проблемы и нахождения неизвестного.

Проектная деятельность– это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути.

Персональный проект— это самостоятельная работа, осуществляемая обучающимися на протяжении длительного периода, возможно в течение всего обучающего процесса. Приступая к такой работе, автор проекта самостоятельно или с помощью педагога дополнительного образования составляет план предстоящей работы.

6. Участники реализации программы:

-Педагогический коллектив Центра «Интеллект».

-Психолог.

-Обучающиеся Центра «Интеллект».

-Родители обучающихся.

-Администрация Центра «Интеллект».

7. Ожидаемые результаты

1. Формирование системы работы с одаренными обучающимися.
2. Разработка и реализация специализированных, индивидуальных и дифференцированных программ поддержки и развития одаренных детей, создание системы взаимодействия с вузами, общеобразовательными организациями, организациями дополнительного образования, родителями обучающихся.
3. Внедрение и развитие концепции математического образования, робототехники, предметов научно – технического направления.
4. Разработка системы подготовки педагогов дополнительного образования для целенаправленной работы с детьми, склонными к творческой, интеллектуальной, и исследовательской деятельности.
5. Обобщение и систематизация материалов педагогической практики.
6. Создание условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала обучающихся.
7. Повышение качества образования и воспитания обучающихся.
8. Положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, конференций, соревнований различного уровня.
9. Формирование банка технологий и психолого – педагогических программ для ранней диагностики способных и одаренных детей.

8. Показатели эффективности реализации Программы

-Повышение уровня индивидуальных достижений, обучающихся в образовательных областях, к которым у них есть способности.

-Повышение уровня владения обучающимися ключевыми компетенциями в изучаемой области.

-Создание банка данных одаренных детей, победителей олимпиад, интеллектуальных конкурсов и мероприятий, конференций; банка методического обеспечения поддержки одаренных детей;

-Внедрение в образовательное пространство Центра «Интеллект» концепции математического образования, робототехники, творческих объединений научно – технического направления.

-Повышение профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования по актуальным вопросам одаренности;

-Успешная социализация детей с высоким уровнем актуализированной одаренности в социуме как основа развития их задатков, способностей, дарования.

-Удовлетворенность одаренных детей своей деятельностью и увеличение числа таких обучающихся.

План работы с одаренными детьми

№	Содержание работы	Ответственные
	Сентябрь	
1.	Планирование и организация работы Центра для детей с повышенными учебными возможностями	Администрация центра
2.	Организация работы научного общества Центра	Администрация центра, методист
3.	Формирование банка данных обучающихся имеющих высокий уровень учебно-познавательной деятельности.	ст. методист
4.	Психологическое тестирование, выявление уровня развития познавательной, мотивационной сфер обучающихся, степени одаренности обучающихся	Педагог-психолог
5.	Подготовка памятки и рекомендаций для обучающихся по различным видам деятельности с целью обеспечения их психолого-педагогической поддержки	ст. методист, педагог-психолог
6.	Обеспечение индивидуализации, дифференциации учебной нагрузки, обучающихся в зависимости от уровня развития их познавательной сферы, мыслительных процессов	Педагог – психолог,
7.	Обучение одаренных детей навыкам поддержания психологической стабильности, психорегуляции, творческого саморазвития	ст. методист, педагог-психолог
8.	Организационная работа методического семинара "Одаренные дети" (работа ПДО, выбор тем проектно-исследовательской деятельности)	Администрация Центра, методист
9.	Старт интеллектуальных предметных марафонов	Педагог-организатор
10.	Участие во всероссийской олимпиаде школьников «Покори Воробьевы горы»	Администрация Центра, ст. методист, ПДО, педагог-организатор, методист, педагог-психолог

11.	Участие обучающихся Центра в дистанционной олимпиаде «Фоксфорд»	ст. методист, педагог-организатор ПДО
Октябрь		
12.	Организация работы научного общества обучающихся в центре	Администрация Центра ПДО, педагог-организатор, методист, педагог-психолог
13.	Организация и проведение мастер-классов по предметам для обучающих 5-9 классов	Методист, ПДО
14.	Подбор научной литературы для обучающихся по выбранным темам проектно-исследовательской деятельности	Методист, ПДО
15.	Индивидуальные консультации обучающихся научного общества	Методист, ПДО
16.	Подготовка обучающихся к научно-практическим конференциям	Методист, ПДО, педагог-организатор
17.	Подготовка обучающихся 7-11 классов к муниципальному этапу Всероссийских предметных олимпиад.	ПДО
18.	Организация участия в Интернет-олимпиадах, дистанционных конкурсах	Методист, ПДО, педагог-организатор
19.	Исследование интеллекта, особенностей внимания, личности, гибкости мышления вновь поступивших обучающихся	Педагог-психолог
Ноябрь		
20.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников. Подготовка обучающихся к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады	ПДО
21.	Участие обучающихся Центра в Муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников	Педагог-организатор, ПДО
22.	Индивидуальные консультации для членов научного общества	Методист
23.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников. Подготовка к региональному этапу Всероссийской олимпиады школьников	Методист ПДО
24.	Подготовка к участию в научных конференциях «Созвездие интеллектуалов», «Юность. Наука. Культура», «Шаг в будущее», «Колмогоровские чтения», «Умники и умницы».	ст. методист, педагог-организатор
25.	Отбор работ для участия в региональных научно-исследовательских конференциях «Шаг в будущее», «Юность. Наука. Культура», «Колмогоровские чтения»	ст. методист, ПДО
26.	Участие в региональной научно-исследовательской конференции «Шаг в будущее», во Всероссийской телевизионной олимпиаде школьников «Умники и умницы» (четверть финала).	Методист ПДО педагог-организатор
27.	Участие в муниципальной конференции школьников «Ломоносовские чтения»	педагог-организатор ПДО
Декабрь		
28.	Участие обучающихся Центра в предметных олимпиадах	Методист

	школьников регионального этапа Всероссийской олимпиады	ПДО
29.	Участие обучающихся Центра в Муниципальной научно-практической конференции «Созвездие интеллектуалов» среди обучающихся 6-11 классов образовательных организаций г. Владикавказ в рамках форума (олимпиады) Подготовка детей к участию в олимпиаде	Администрация и коллектив Центра
30.	Индивидуальное и групповое консультирование обучающихся всех творческих объединений Центра	Педагог-психолог
31.	Посещение занятий педагогов с целью обобщения, систематизации и распространения передового опыта	Методист
32.	Профилактика переутомления и умственного перенапряжения	Педагог-психолог
Январь		
33.	Участие обучающихся Центра в VIII Всероссийском конкурсе научно- инновационных проектов для старшеклассников «Сименс» в рамках международной образовательной программы «Поколение 21» компании «Сименс»	Методист, Педагог-организатор, ПДО
34.	Участие в республиканской научно-практической конференции «Юность. Наука. Культура»	Методист ПДО педагог-организатор
35.	Индивидуальное и групповое профконсультирование обучающихся всех творческих объединений Центра	Педагог-психолог, ст. методист
36.	Организация участия в Интернет-олимпиадах, дистанционных конкурсах	Педагог-организатор, ПДО
37.	Подготовка обучающихся к участию во Всероссийских конференциях «Леонардо», «Созвездие», «Открытие», «Колмогоровские чтения», «Умники и умницы», «Национальное достояние России».	ПДО Педагог-организатор
Февраль		
38.	Участие обучающихся Центра во Всероссийской и региональной научно-практической конференции «Колмогоровские чтения»	Методист, ПДО, педагог-организатор
39.	Обучение основам саморегуляции психических состояний через самопознание, самоконтроль и саморазвитие для обучающихся всех творческих объединений Центра	ст. методист, педагог-психолог
40.	Организация участия в Интернет-олимпиадах, дистанционных конкурсах	Педагог-организатор, ПДО
Март		
41.	Организация и проведение мастер-классов по предметам	Методист
42.	Участие обучающихся Центра в предметных олимпиадах (всероссийский этап)	Методист ПДО педагог-организатор
43.	Участие обучающихся Центра во Всероссийском фестивале творческих открытий и инициатив «Леонардо» (г. Москва)	ПДО педагог-организатор
44.	Участие обучающихся Центра в Российской научной конференции школьников *«О Т К Р Ы Т И Е»* г. Ярославль	ПДО педагог-организатор

45.	Участие обучающихся Центра во Всероссийской олимпиаде научно – исследовательских и учебно-исследовательских проектов детей и молодежи по проблемам защиты окружающей среды «Человек-Земля-Космос» (Олимпиада «СОЗВЕЗДИЕ»)	ст. методист, ПДО педагог-организатор
46.	Организация участия обучающихся Центра в дистанционных интеллектуальных конкурсах	Педагог-организатор, ПДО
47.	Участие обучающихся Центра во Всероссийском телевизионной олимпиаде «Умники и умницы» (г. Москва)	Администрация центра, педагог-организатор ПДО
48.	Участие обучающихся Центра в муниципальной конференции «Щегреновские чтения»	ст. методист, педагог-организатор ПДО
Апрель		
49.	Участие обучающихся Центра в конкурсе-отборе среди обучающихся образовательных организаций республики для участия во Всероссийской гуманитарной телевизионной олимпиаде «Умники и умницы»	Администрация центра методист педагог-организатор ПДО
50.	Индивидуальное и групповое консультирование обучающихся всех творческих объединений Центра	Педагог-психолог
51.	Профилактика переутомления и умственного перенапряжения	Педагог-психолог
52.	Посещение занятий педагогов с целью обобщения, систематизации и распространения передового опыта работы с одаренными детьми	Методист
53.	Участие обучающихся Центра в муниципальной конференции «Колиевские чтения»	ст. методист, педагог-организатор ПДО
54.	Профилактика межличностных конфликтов	Педагог-психолог
Май		
55.	Отчеты по проведению интеллектуально-творческих мероприятий для одаренных детей в Центре	методист, ПДО
56.	Анализ деятельности Центра по работе с одаренными детьми за учебный год	методист, ПДО
57.	Разработка положений для проведения интеллектуальных мероприятий для одаренных детей Центра на новый учебный год.	педагог-организатор, методист
58.	Анализ участия обучающихся центра в мероприятиях, проводимых в рамках республиканских, федеральных, международных программ. Анализ и учет полученных результатов.	ст. методист
59.	Участие обучающихся Центра во Всероссийском телевизионной олимпиаде «Умники и умницы» (г. Москва)	Администрация центра, ПДО педагог-психолог

Литература

1. Ананьев Б.Г. О соотношении способностей и одаренности //Проблемы способностей. М., 2013.
2. Гильбух Ю.З. Внимание: одаренные дети. – М.: Знание, 2012.
3. Кеэс П.Я. К разработке диагностических тестов интеллектуального развития детей. Автореферат. 2010.
4. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность // Семья и школа, — № 9. – 2000.
5. Лейтес Н.С. Об умственной одаренности. М., 2010.
6. Лейтес Н.С. Психология одаренности детей и подростков. М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 416 с.
7. Лейтес Н.С. Способности и одаренность в детские годы. М.,2011.
8. Научно-практический журнал «Завуч начальной школы», №3, 2009
9. Методическая работа в школе (компакт-диск): «Учитель», 2010.
10. Одаренные дети / Под ред. Г.В. Бурменской, В.М. Слуцкого. М., 2013
11. Одаренные дети. Система работы. М., 2011
12. Психология одаренности детей и подростков / Под ред. Н.С Лейтеса. М., 20010.
13. Савенков А.И. Одаренные дети в школе и дома. М., 2009.
14. Савенков А.И. Что такое детская одаренность? // Школьный психолог. 2012. № 32.