Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования г. Владикавказа»
Структурное подразделение
«Центр развития творчества одаренных детей и юношества «Интеллект»

Принято:
на заседании
педагогического совета,
протокол №1
от «31»08.2022г.

«Утверждаю»
Директор МАУ ДО
«ЦДО г.Владикавказа»
_____ С.С.Буклов
31 08 2022г.

ПРОГРАММА

Психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в Центре «Интеллект» (в том числе и для обучающихся «группы риска»)

Возраст обучающихся 4-18 лет
Срок реализации: 5 лет
Составитель: Краевская С.В.
Педагог-психолог

г.Владикавказ – 2022г.

Содержание

1. Психолого-педагогическое сопровождение
1.1. Актуальность программы «Психолого-педагогическое сопровождениеобразовательного процесса в центре «Интеллект»»
1.2. Модель психолого-педагогического сопровождения
2. Уровни психолого-педагогического сопровождения:
3. Основные формы сопровождения:
1. Консультирование
2. Диагностика
3. Развивающая работа
4. Профилактика
5. Просвещение
6. Коррекционная работа
7. Мониторинг возможностей и способностей
8. Психолого-педагогическая поддержка участников интеллектуальныхконкурсов
4. Основные направления психолого-педагогического сопровождения вцентре «Интеллект»
5. Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение в Центре
6. Групповое психолого - педагогическое сопровождение в Центре
7. Основные формы сопровождения
8. Консультирование
9. Психологическое консультирование строится в трех направлениях:
10. Диагностика
11. Профилактика
12. Просвещение
13. Коррекционная и развивающая работа
14. Союз педагогов дополнительного образования с педагогом - психологом
15. Партнерство родителей, педагогов дополнительного образования ипедагога – психолога
16. Список литературы

1. Психолого-педагогическое сопровождение

1.1. Актуальность программы «Психолого – педагогическое сопровождение образовательного процесса в центре «Интеллект»»

Актуальность данной разработки в том, что в ней обозначены основные формы и методы взаимодействия учреждений дополнительного образования детей и родителей воспитанников, так как без помощи семьи ни одно образовательное учреждение не может обеспечить высоких результатов воспитания. В этом контексте семья по отношению к учреждению дополнительного образования выступает уже не только как потребитель и социальный заказчик, но и, что очень важно, в роли партнера.

Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей является одной из приоритетных задач современного образования в России, поскольку от её решения в итоге зависит интеллектуальный и экологический потенциал города, области, государства. Остаётся актуальной задачей ранние выявление одаренности ребенка, обеспечивая грамотной психолого- педагогической поддержки его гармоничного развития и социализации. Таким образом, необходим поиск условий, позволяющих качественно улучшить работу по выявлению, поддержке и дополнительному развитию одарённых детей.

На современном этапе методологическими основами системы психолого-педагогического сопровождения выступают: личностно- ориентированный подход, антропологическая парадигма в психологии и педагогике, концепция психического и психологического здоровья детей, парадигма развивающего образования, теория педагогической поддержки.

Существует много подходов к толкованию понятия «психологическое сопровождение». Все авторы сходятся в том, что психологическое сопровождение – это определенная система деятельности психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в образовательной ситуации.

Анализ научной литературы показал, что психолого-педагогическое сопровождение имеет большое разнообразие видов и форм, которые различаются по направленности, предмету и объекту: сопровождение родительства; сопровождение ребенка (одаренного, гиперактивного, с трудностями в обучении, в критической ситуации и т.д.); сопровождение педагога в процессе учебно - воспитательной деятельности; сопровождение детско-родительских отношений и т.д. Кроме того, проблема сопровождения в дополнительном образовании рассматривается и как стратегия развития личности, и как тактика реализации ее индивидуального потенциала.

Важное место в образовательном процессе занимает психическое здоровье обучающихся, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Работа психолога становится необходимым элементом системы управления процессом дополнительного образования.

Психолого - педагогическое сопровождение традиционно охватывает всех участников образовательного процесса: обучающихся, родителей и педагогов.

Целью психолого-педагогического сопровождения в центре

«Интеллект» является создание социально-психологических условий для развития личности обучающихся, выявления их способностей и успешного обучения.

В ходе психологического сопровождения решаются следующие **задачи:**

- систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка**;**
- создавать благоприятную атмосферу для развития, предпосылки для максимального раскрытия;
- формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- создавать специальные социально-педагогические условия для оказания

обучающимся комплексной социально-педагогической помощи, а также условия для укрепления защиты ребёнка в его жизненном пространстве;

- содействовать администрации и педагогическому коллективу в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающегося;
- проводить профилактику правонарушений среди обучающихся.

Психологическое сопровождение участников дополнительного образования помогает повысить результативность деятельности как обучающихся, так и педагогов. Положения и рекомендации психолога могут стать основой проведения мониторингов с целью оценки успешности личности и развития детей. Целью психолого-педагогического сопровождения становится организация такого взаимодействия, которое может содействовать созданию:

-личной культуры;
-семейной культуры;
-социальной культуры.

1.2. Модель психолого - педагогического сопровождения

МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Основные направления психолого - педагогического сопровождения:

- Индивидуальное
- Групповое
- На уровне группы
- На уровне ОУ

Формы:

1. Развивающая работа;
2. Профилактика;
3. Просвещение;
4. Экспертиза;
5. Диагностика;
6. Коррекционная работа;
7. Консультирование и укрепление психологического здоровья;
8. Мониторинг возможностей и способностей, обучающихся;
9. Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
10. Выявление и поддержка одарённых детей;
11. Выявление и поддержка детей с особыми образовательными возможностями:
12. Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
13. Развитие экологической культуры;
14. Дифференциация и индивидуализация обучения;
15. Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
16. Формирование коммуникативных навыков разновозрастной среде и среде сверстников;
17. Поддержка детских объединений и ученического самоуправления.

Направления психолого – педагогического сопровождения:

1. Развитие психолого-педагогической компетентности администрации, педагогов, родителей;

2. Психолого - педагогическая поддержка (диагностика, консультирование, тренинги);

3. Экспертиза общеразвивающих программ, проектов, пособий, образовательной среды;

4. Охрана и укрепление здоровья;

5. Поощрение обучающихся;

6. Важнейшим направлением психолого-педагогического сопровождения развития обучающихся является сохранение и укрепление здоровья детей.

Конкретными задачами работы в данном направлении являются:

- развитие навыков саморегуляции и управления стрессом;
- формирование установок на здоровый образ жизни;

Поощрительные меры являются действенным инструментом в повышении мотивации одаренных детей к обучению и росту своих достижений. Приведение этих мер в систему, и ее регулирование будет формировать стимулирующие мотивы одаренных детей и способствовать оказанию им социальной помощи и поддержки.

Работу с родительской общественностью Центр рассматривает как важнейшую задачу, решаемую в системе психолого-педагогического сопровождения как в традиционных формах консультирования и просвещения, так и в форме совместных (родители и дети) семинаров- тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов. Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение будет являться неотъемлемым элементом системы образования, равноправным партнером структур и специалистов разного профиля в решении задач обучения, воспитания и развития нового поколения.

Предлагаемая модель психолого-педагогического сопровождения одаренных детей может быть представлена в виде следующей схемы:

Принципы сопровождения одарённых детей

- на стороне ребенка;
- автономность;
- независимость;
- непрерывность и преемственность;
- комплексность;
- активная позиция ребенка.

2. Уровни психолого - педагогического сопровождения:

1. Индивидуальное
2. Групповое

3. Основные формы сопровождения:

1. Консультирование
2. Диагностика
3. Развивающая работа
4. Профилактика
5. Просвещение
6. Коррекционная работа
7. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся

8. Психолого-педагогическая поддержка участников в :

— муниципальных,
— республиканских,
— федеральных,
— международных мероприятий;
— интеллектуальных конкурсов;
— научно - практических конференций;
— интеллектуальных марафонов;
— телевизионной олимпиады «Умницы и умники» и т.д.

4. Основные направления психолого-педагогического сопровождения в центре «Интеллект»:

1. Сохранение и укрепление психологического здоровья;
2. Мониторинг возможностей способностей, обучающихся;
3. Психолого - педагогическая поддержка участников муниципальных, республиканских, федеральных, международных интеллектуальных мероприятиях;
4. Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
5. Развитие экологической культуры человека;
6. Выявление и поддержка детей с выраженными способностями;
7. Выявление и поддержка одаренных детей;
8. Обеспечение возможности осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
9. Профилактическая работа.

5. Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение в центре

Данный подход имеет ознакомительное, диагностическое, коррекционное, терапевтическое, мотивационное, педагогическое содержание. В консультировании по решению психолога участвуют обучающиеся, родители, педагоги.

6. Групповое психолого - педагогическое сопровождение в центре

Также, как и индивидуальное, групповое сопровождение имеет диагностическое, терапевтическое, коррекционное содержание. В то же время, групповые занятия помогают интегрировать опыт или знания, полученные во время индивидуальной работы. Взаимодействие в группе гораздо интенсивнее и разнообразнее, чем в индивидуальной работе. Соответственно, эмоциональный опыт получается намного более богатым. Но как и любая другая форма психологической работы с детьми, требует привыкания, адаптации участников к новым процедурам, способам работы, организации пространства и т.д. Поэтому желательно с самого первого их применения вводить определенные нормы и обязательные процедуры и придерживаться их на всем протяжении психологического обучения. К традиционным нормам группового занятия могут относиться работа в кругу, правила «одного микрофона» и ведение записей в специальной тетради, принятие мнения каждого сидящего в кругу, право на собственное мнение и его аргументирование. То есть эти нормы носят как организационный, так и содержательный характер.

7. Основные формы сопровождения

Содержание деятельности педагога-психолога конкретизируется в двух плоскостях – **обязательных** видах деятельности и **дополнительных**. В любом случае должен быть обеспечен минимум психологического сопровождения участников образовательного процесса.

При наличии запроса со стороны педагогического коллектива, администрации или родителей психолог может осуществлять дополнительные виды работ, либо переадресовывать обратившихся с запросом в соответствующие службы медико-социальной помощи, специализирующихся на решении данных проблем. К обязательным видам деятельности педагога-психолога при сопровождении образовательного процесса относятся: консультирование, диагностика, развивающая и коррекционная работа, профилактика, просвещение.

8. Консультирование

Консультативная деятельность – это оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития и воспитания посредством психологического консультирования. Психологическое консультирование помогает правильно понимать себя, должным образом оценивать свои мысли и поступки, узнать и использовать во благо свои сильные и слабые стороны, принимать правильные решения, нести за них ответственность. Необходимо учитывать, что речь идет о помощи участникам воспитательно - образовательного процесса, не имеющим патологических нарушений, но встретившихся с какими-то трудностями психологического характера. К методам психологического консультирования относят:

а) дискуссионные методы;б) игровые методы;

в) сенситивный тренингг) проективные методы.

Работа с детьми может осуществляться как в индивидуальной, так и в групповой форме. Основными методами такой работы могут быть арттерапия, игровая терапия, сказкотерапия.

Работа с родителями осуществляется в индивидуальной форме и в форме социально-психологического тренинга. Такие тренинги позволяют расширить возможности понимания своего ребенка, улучшить рефлексиюсвоих возможностей с ним, выработать наиболее эффективные навыки взаимодействия в семье.

В задачи психологического консультирования родителей входит:

- информирование родителей о проблемах ребенка;
- оказание методической помощи в организации эффективного детско-родительского общения;
- получение дополнительной диагностической информации от родителей;
- психологическая поддержка родителей в ситуации необходимой психологической помощи.

Работа с педагогами в контексте психологического консультирования ведется с помощью индивидуального подхода и социально -психологического тренинга. Это наиболее распространенный метод психологических технологий, позволяющий собственное поведение соотносить с поведением других участников группы, получать рефлексиюсобственных ресурсов.

9. Психологическое консультирование строится в трех направлениях:

1. По вопросам разработки и реализации образовательных программ, соответствующих уровню развития детей и реальным возможностям конкретных обучающихся.
2. Консультирование по поводу проблем обучения, поведения или межличностного взаимодействия конкретных обучающихся.
3. Социально - посреднеческая работа психолога в ситуациях разрешения

различных межличностных и межгрупповых конфликтов в системах отношений: «педагог – педагог», «педагог – обучающийся», «педагог – родитель».

10. Диагностика

Итог любой психологической консультации подразумевает решение тех или иных проблем, связанных с психологическим состоянием

консультируемого. Предварительный анализ личности консультируемого поможет выявить основное направление для последующей работы психолога.

С научной точки зрения психологическая диагностика детей – это одна из областей психологии, применяющая различные методы тестирования и измерения особенностей личности для выявления и диагностирования истинного психологического состояния человека. Среди существующих методов психологической диагностики подростков и детей можно выделить наиболее часто используемые – на основе косвенного и прямого наблюдения, объективные, опросные (анкета, интервью), экспериментальные. Какой из методов рационально применить, психолог решает в каждом отдельном случае в зависимости от задач и объекта исследования. *Психологическая диагностика детей* позволяет выявить индивидуально-психологические особенности ребенка, а так же оценить уровень его личностного и интеллектуального развития. *Психологическая диагностика подростков* поможет найти основную причину существующих проблем и устранить их при помощи современных и действенных методов. *Диагностика может быть обязательной и дополнительной*. К обязательной относят методики по определению интеллектуальных способностей детей при приеме в центр

«Интеллект». В психолого-педагогической диагностике используются следующие методики:

- Старший дошкольный возраст (5-6 лет) Методика «Экспресс- диагностика готовности к школе» (Е.К. Вархотова, Н.В. Дятко, Е.В. Сазонова).
- Младший школьный возраст (1-3 кл.) Методика для определения уровня умственного развития Э.Ф.Замбицявиченс
- Средний школьный возраст (4-6 кл.) Методика «Групповой интеллектуальный тест (ГИТ) Дж. Ванна; (7-8 кл.) Методика «ШТУР (школьный тест умственного развития)»
- Старший школьный возраст (9-11кл.) Методика Тест структуры интеллекта Р. Амтхауера.

Мониторинговое психолого-педагогическое тестирование проходит в компьютерном виде, два раза в год: в начале учебного года и в конце учебного года. В конце учебного года проводится сравнительный анализ. Методики используемые в психолого-педагогической диагностике делятся согласно возрастным особенностям: Данная диагностика для всех возрастных категорий проводится в электронном виде на компьютерах (кроме детей дошкольного возраста).

К дополнительной относят запросы администрации Центра, педагогов, родителей и самих обучающихся.

Констатирующая диагностика представляет собой психолого- педагогическое изучение состояния обучающихся методом случайной и специальной выборки в соответствии с разработанной программой психодиагностики по следующим вопросам:

уровень здоровья; анкетирование;
уровень интеллекта и умственного развития;
мотивация; собеседование и тестирование;
уровень социально-психологического здоровья;
собеседование итестирование;
исследование эмоционально-волевой сферы;
собеседование, тестирование;

профориентация; собеседование, анкетирование, тестирование.

Углубленное психодиагностическое исследование проводится с детьми, имеющими внутренний конфликт или проблемный характер развития.

11. Профилактика

Психологическая профилактика – деятельность по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии учащихся и созданию психологических условий, максимально благоприятных для этого развития. Психолого-педагогическая профилактическая деятельность по работе с детьми группы риска.

Под психологической профилактикой понимается целенаправленная систематическая работа специалистов, педагогов и родителей:

- по предупреждению возможных социально-психологических проблем удетей;
- по выявлению детей группы риска;
- по созданию благоприятного эмоционально-психологического климата в педагогическом и детском коллективах;
- по созданию благоприятного эмоционально-психологического климата при подготовке к публичным выступлениям.

12. Просвещение

Психологическое просвещение в Центре является разделом профилактической деятельности специалиста педагога-психолога, направленной на формирование положительных установок к психологической помощи, расширение кругозора в области психологического знания. Для психологического просвещения психолог использует различные способы:

- вербальные (беседа, индивидуальная консультация с обучающимися,педагогами и родителями по различным возникающим вопросам, лекция,тематический семинар);
- интернет и размещение тематической информации на web-сайтах и т. п.

Эффективность достижения конечной цели реальна тогда, когда психологическое образование и воспитание становится стержнем, собирающим последовательно и целенаправленно элементы всей структуры: ребенок-семья-педагог.

В задачи, поставленные перед психологом в Центре стоит просвещение обучающихся в значимых вопросах становления личности. Профилактикавключает в себя занятия на повышение уровня информированности подростков о вреде употребления ПАВ, повышение уровня толерантности, определение собственной самооценки обучающихся, формирование адекватного представления о себе, обучение выходам из конфликтных ситуаций, просвещение по теме механизмов психологической защиты, ее функциях и проявлениях, а так же представление о саморегуляции. Просвещение так же должно охватывать и педагогов, и здесь прежде всего, речь идет о знаниях и навыках саморегуляции, развитой толерантности и эмпатии, позволяющих педагогам организовать эффективный процесс взаимодействия с обучающимися и строить взаимоотношения с детьми и коллегами на взаимовыгодных началах. С педагогами проводится работа по профилактики проф. выгорания. Особое значение имеет просвещение педагогов по теме одаренных детей, а так же влияние на формирование позитивной самоидентичности у детей. Учитывая особенности этапов взросления детей, данная программа включает в себя так же ипрофилактическую работу с родителями обучающихся.

13. Коррекционная и развивающая работа

Коррекционную и развивающую работу рекомендуется планировать и вести с учетом направлений и особенностей специфики детского коллектива или отдельного ребенка. Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или

иных проблем. Психологическая коррекция – активное воздействие на процесс формирования личности и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов, психологов и других специалистов. Учитывая возрастные особенности, результаты работы и опыта предыдущих лет и специалистов, разработаны коррекционные групповые и индивидуальные занятия с обучающимися, в которых уделяется внимание гендерному воспитанию, повышению уровня творческого потенциала, развитию когнитивныхнавыков, коррекцию личностных особенностей и др.

Данная программа включает в себя развивающую деятельность в групповой работе с детьми в рамках психологических мастерских «Встреча с собой», « Обучение основам саморегуляции психологических состояний через самопознание, самоконтроль, саморазвитие» и др., где в тренинговой среде будут осуществляться задачи по раскрытию творческого потенциала, стимулирование активности, самостоятельности и ответственности ребенка. Опираясь на опыт ребенка и учитывая его индивидуальность будет осуществляться развитие новых психологических образований. С подростками будет осуществляться профессиональное самоопределение – серия тренинговых занятий «Я и моя будущая профессия».

14. Союз педагогов дополнительного образования с педагогомпсихологом

Педагогическая деятельность требует от современного педагога, стремящегося сформировать познавательную активность ребенка, наличия следующих личностных параметров:

- способности к активной и разносторонней профессиональной и социально-культурной деятельности;
- тактичности, чувства эмпатии, терпеливости и терпимости в отношениях с детьми и взрослыми, готовности принимать и поддерживать их, а при необходимости и защищать;
- умения обеспечивать внутригрупповое и межгрупповое общение;
- знания особенностей психического развития детей;
- способности к собственному саморазвитию и самовоспитанию;
- профилактика «профессионального выгорания» педагога.

Где союз педагогов дополнительного образования с педагогом- психологом может создать все необходимые условия для развития личности, как и самого педагога дополнительного образования, так и обучающихся. Данная программа разработана с учетом Программы ОУ, возрастных и индивидуальных особенностей в вопросах индивидуализации подхода в работе с одаренными детьми, где необходимо углубление понимания педагогами значения детской одаренности, выявление скрытого потенциала. Важное место в программе занимает поддержка толерантного отношения педагогов к детям, что позволяет создавать благоприятную атмосферу и является наглядным примером хороших взаимоотношений. Программа уделяет внимание саморегуляции педагогов, как профилактики профессионального выгорания и снятия напряжения в процессе трудового дня.

Программа включает в себя помимо индивидуального и групповой подход, где через рефлексию коллег, педагог может больше продвинуться в развитии собственных качеств и понимания личностных особенностей и ресурсов.

15. Партнерство родителей, педагогов дополнительного образования и педагога – психолога

Успешное решение задач воспитания возможно только при условии взаимодействия семьи и различных социальных учреждений. Решение этой проблемы становится все более актуальным и востребованным.

Для полноценного прохождения процесса обучения и формирования личности ребенка необходим соответствующий микроклимат между педагогами и учащимися, самими обучающимися, образовательным учреждением и семьей в целом. Семья- часть общечеловеческого коллектива, важнейший институт социализации подрастающего поколения.

Система дополнительного образования детей является одной из составляющих сферы образования, что определяет необходимость для педагогов дополнительного образования не только учитывать в своей профессиональной деятельности влияние всех факторов, определяющих становление личности, но и по возможности создавать условия для их содержательного партнерства. Родитель выполняет в данной системе роль носителя и транслятора, определенных микрокультурных ценностей – нравственных, эстетических и прочих, но при этом его воздействие носит скорее не формирующий, а регулирующий характер. Родитель стремиться отсечь те пути развития, движение по которым нежелательно, вредно или даже опасно для ребенка как с физической и правовой точки зрения, так и с точки зрения семейных, культурных, национальных традиций.

Иногда бывает и такое, когда взрослые считают, что если они не смогли повлиять на своего ребенка, то теперь это дело психолога. Родители полагают, что проблемы наличествуют у ребенка, а не в семье, не у них, и потому не готовы к участию в совместных коррекционных занятиях с детьми или непосредственной работе с ними. Отношение родителей к психологической помощи, в частности к помощи педагога-психолога, должно формироваться продолжительное время и на различных уровнях. В связи с этим, в программу включены темы бесед, дискуссий, тренинговых занятий с родителями, а также методики исследования, где работа с родителями или их законными представителями имеет высокое значение. Большое значение уделяется консультациям не только для детей, но и родителей, ведь, например, такие сложные ситуации, как нехватка внимания в семье и результат подростковые девиации, невозможно устранить без активного участия родителей, а сложность может составлять собственное неумение или нежелание проявлять заботу к детям, такие родители сами нуждаются в психологической коррекции.

Особенно важно сотрудничество родителей с педагогами и психологом, в семьях которых растут дети с одаренностью, учитывая личностные особенности таких детей.

16. Список литературы

1.Агафонова И.Н., Экспресс-диагностика готовности к школе (учебное пособие), СП, 1997,

2.Головей Л.А., Е.Ф.Рыбалко, Практикум по возрастной психологии, СПб, 2005, 688с.

3.Демьянов Ю.Г., Основы психопрофилактики и психотерапии, 2004,128с.

4.Куртышевам А., Как сохранить психологическое здоровье детей, СПб, 2005, 252с.

5.Семаго Н. Я., М.М. Семаго, Методические рекомендации по использованию диагностического комплекса «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста», М, 2003, 31с.

6.Шадриков В. Д., Дударева В.Ю. и др. Диагностика познавательных способностей: методика и тесты. –М.:Академический проект, 2009.

7.Шапарь В.Б. Практическая психология: методики, диагностика. – Ростов- на-Дону: Atkbrc? 2010/

8.Особенности личного и профессионального развития субъектов образовательного пространства в современных социально-экономических условиях Под ред. Л.М Митиной м. 2010

9.Психолого-педагогическое обеспечение национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Под ред. В.В. Рубцова, М2010

10.Стандарты второго поколения. Как проектировать универсальные учебные действия М,2010

11.Зимняя И.А. Педагогическая психология. М.: Изд-во «Лотос», 2002 1Девятова О.Е., Прохорова Л.Н. Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях. Часть 1.

12.Федосенко Е.В. Помощь подростку. Полное практическое руководство для психологов, педагогов и родителей. – СПб.: Речь, 2009.

13.Федосенко Е. В. Психологическое сопровождение подростков:система работы, диагностика, тренинги. Монография. – СПб.: Речь. 2008

14.Айшервуд М.М. Полноценная жизнь инвалида: Перевод с английского. М.: Педагогика, 1991. – 88с. ил.