Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования города Владикавказа»

ПРИНЯТ:

на заседании педагогического совета
от 28.08.2023 г., протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора МАУ ДО «Центр дополнительного образования города Владикавказа»
_____ С.С. Буклов
«28» _____08_____ 2023 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

структурного подразделения
«Центр развития творчества одаренных детей и юношества «Интеллект» на 2023-2024 учебный год

г. Владикавказ, 2023 г.

Структура программы

1 Паспорт программы

2 Введение

3 Основные принципы образовательной политики

4 Цели и задачи программы

5 Содержание образовательного процесса

6 Учебный план

7 Ожидаемые результаты реализации образовательной программы

8 Мониторинг качества образовательного процесса

9 Механизм реализации образовательной программы

10 Материально-техническое обеспечение выполнения программ

11 Заключение

Образовательная программа структурного подразделения «Центр развития творчества одаренных детей и юношества «Интеллект» (далее – Центр «Интеллект»), является формой представления содержательной стороны образовательной деятельности этого учреждения, отражающей его возможности и условия его существования. Она дает функциональный срез жизнедеятельности Центра «Интеллект», характеризует его образовательную систему, поскольку образовательная программа – это нормативно-управленческий документ, функции которого связаны с организацией и обеспечением состояния целостности всех структур учреждения. Программа Центра разработана в соответствии с государственными требованиями и рекомендациями, предъявляемыми к составлению образовательных программ в системе дополнительного образования детей на основании документов, регулирующих развитие системы образования в России на современном этапе.

Цель программы – обеспечение в Центре «Интеллект» необходимых условий для выявления одаренных детей, развития их академической одаренности, индивидуальных способностей, их социальной адаптации и ранней профориентации.

Центр развития творчества одаренных детей и юношества «Интеллект» - многопрофильное учреждение, самостоятельно разрабатывающее содержание образования и реализующее программы дополнительного образования детей разного уровня и направленности, является структурным подразделением учреждения дополнительного образования в г. Владикавказ по вопросам развития одаренных детей и оказывающий программно-методическую, культурно-просветительскую и организационно-педагогическую помощь педагогам города.

1. Паспорт программы

Наименование программы	Образовательная программа структурного подразделения Центра развития творчества одаренных детей и юношества «Интеллект»
Дата утверждения программы	Утверждена педагогическим советом от 28.08.2023 года, протокол № 1
Основание для разработки программы	– Закон РФ «Об образовании»; – Программа развития Центра «Интеллект»
Авторы программы	Первый заместитель директора Астафьева Елена Александровна
Цель программы	Обеспечение в Центре «Интеллект» необходимых условий для выявления одаренных детей, развития их академической одаренности, индивидуальных способностей, воспитания, их социальной адаптации и ранней профориентации.
Задачи программы	1. Создание условий для развития индивидуальных способностей, одаренных и мотивированных к обучению детей, достижения каждым обучающимся максимальных индивидуальных результатов. 2. Обобщение, систематизация и распространение инновационного опыта работы Центра «Интеллект» по

	психолого-педагогическому сопровождению одаренных детей и подростков. 3. Дальнейшее изучение и внедрение развивающих технологий в деятельность педагогов учреждения. 4. Совершенствование общеразвивающих программ дополнительного образования, реализуемых в Центре «Интеллект». 5. Активизация работы с родительской общественностью. 6. Развитие материально – технической базы учреждения. 7. Организация мониторинга результатов образовательной деятельности и образовательных потребностей детей и их родителей (законных представителей). 8. Стимулирование профессионального роста педагогов.
Сроки реализации	2023 – 2024 учебные года
Участники программы	Обучающиеся, педагогические работники Центра «Интеллект», родители.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	1. Устойчивое функционирование системы по работе с одаренными детьми в Центре «Интеллект». 2. Оптимальные условия для развития индивидуальных способностей, одаренных и мотивированных к обучению детей, достижения каждым обучающимся максимальных индивидуальных результатов. 3. Повышение качества дополнительного образования, как следствие внедрения новых программ дополнительного образования, технологий, форм организации учебно-воспитательного процесса, удовлетворяющих личностные и общественные потребности. 4. Устойчивое функционирование административных и общественных структур Центра «Интеллект», обеспечивающих государственно-общественный характер управления учреждением, как механизма позитивной самореализации педагогов и обучающихся. 5. Пакет локальных нормативных документов, регламентирующих образовательный процесс в Центре «Интеллект». 6. Усиление материально-технического обеспечения образовательного процесса в Центре «Интеллект». 7. Функционирование системы ОСОКО в Центре «Интеллект». 8. Повышение профессиональной компетентности педагогов в области обобщения и ретрансляции собственного педагогического опыта при работе с одаренными детьми.

2. Введение

Дополнительное образование детей – составная часть общего образования, мотивированное образование, позволяющее обучающемуся приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределиться профессионально и личностно. Дополнительное образование детей – это целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ. В отношении содержания дополнительного образования имеется целый ряд концептуальных разработок, касающихся стратегических смыслов подобного типа образования в развитии ментальности современного человека, его культурной самоидентификации, обретении личностных смыслов жизни и развитии способностей, роли не стандартизированного образования для развития экономического и гуманитарного потенциала России. Согласно Закону № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», одним из основных нормативных документов, характеризующих специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса, является единая Образовательная программа учреждения.

Образовательная программа Центра «Интеллект» является формой представления содержательной стороны образовательной деятельности этого учреждения, отражающей его возможности и условия его существования. Она дает функциональный срез жизнедеятельности Центра, характеризует его образовательную систему, поскольку образовательная программа – это нормативно-управленческий документ, функции которого связаны с организацией и обеспечением состояния целостности всех структур учреждения. Программа разработана в соответствии с государственными требованиями и рекомендациями, предъявляемыми к составлению образовательных программ в системе дополнительного образования детей на основании документов, регулирующих развитие системы образования в России на современном этапе и соответствующих локальных нормативных документов Центра «Интеллект», в числе которых:

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Устав МАУ ДО «ЦДО г. Владикавказа»;
- Программа «Одаренные дети» Центра «Интеллект»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в Центре «Интеллект».

Программа рассчитана на 2023-2024 учебные годы и призвана повысить эффективность решения образовательных задач Центра.

3. Основные принципы образовательной политики

Сегодня образование рассматривается как универсальная сфера социокультурной практики. Состояние этой сферы, её качество определяют место государства в глобальном мире, возможность развития страны, её национальную безопасность и способность оказывать влияние на мировые процессы – экономические, политические, научные и духовные. В настоящее время перед образованием стоит задача обновления его качества, основополагающими идеями которого являются компетентностный подход, построение образовательного процесса в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития личности. Целью образования в современных условиях является содействие становлению личности и овладению его ключевыми компетенциями.

Система дополнительного образования является важнейшим компонентом отечественной системы образования, поскольку способствует мотивации ребёнка к познанию и творчеству, включает его в широкий спектр познавательной, художественно-эстетической, трудовой, исследовательской, социально-значимой деятельности, приобщает к физической культуре, культуре досуга. В этой связи основной упор в процессе образования и воспитания сегодня необходимо делать на формирование у ребёнка с раннего детства ориентации на самовоспитание и способность к саморазвитию. Важнейшей задачей педагогов и родителей становится обучение ребёнка самопознанию, а также создание условий, реально побуждающих его к самосовершенствованию и развитию собственных способностей. Решение задач развития одаренности ребёнка в ходе занятий в Центре «Интеллект» возможно при условии реального соединения в единые целые процессы обучения и воспитания.

Компетентностно-деятельностный подход основан на следующих принципах:

1) в личности изначально заложено стремление к самореализации, раскрытию собственного потенциала, а, следовательно, способность к саморазвитию.

2) образование – это развитие, идущее от самой личности, инициирующей и организующей процесс собственного становления.

3) задача педагога заключается в том, чтобы:

- помочь обучающемуся осознать свои возможности;
- создать условия для их оптимального развития;
- привести в действие механизмы, стимулирующие саморазвитие личности.

Для этого необходимо применять такие формы, методы обучения и воспитания, которые обеспечивают эффективное развитие и саморазвитие индивидуальности ребёнка – познавательных процессов, его нравственно-эстетических качеств, коммуникативной культуры.

Работа учреждения дополнительного образования детей должна учитывать закономерности образовательного процесса и следовать принципам, соответствующим этим закономерностям.

Первая закономерность: *единство целей, содержания и методов образовательного процесса.* Единство трех составляющих способно привести не только к декларированию тех или иных педагогических и социальных установок, но и достижению конкретных результатов педагогического воздействия на обучающегося, который в этой системе является не пассивным объектом деятельности педагогов, а активным субъектом этого динамично развивающегося социального механизма в контексте политического, правового и экономического пространства. При этом осуществляется контролируемое регулирование влияния учреждения дополнительного образования детей на всю систему отношений, в которых находится обучающийся, учитывается воздействие образовательной, социокультурной среды, возрастные и иные особенности. Сущность целостности образовательного процесса состоит в нацеленности всех элементов педагогической системы на достижение прогнозируемого результата, способного удовлетворить как запросы общества, семьи, самого ребёнка, так и те педагогические постулаты, которые базируются на общечеловеческих ценностях и традициях российской ментальности. Такой подход предполагает соблюдение следующих условий:

- каждый педагог должен работать на общую цель: не содействовать, а именно обеспечивать достижение этой цели;
- комплексное решение задач обучения;
- единство воспитания и самовоспитания, образования и самообразования.

Реализация этой закономерности предполагает развитие сущностных сфер человека, характеризующих образ его жизнедеятельности, гармоничность, свободу и разносторонность человека, его счастье и самочувствие среди людей.

Вторая закономерность: *единство образования и воспитания.* Образование формирует общую культуру человека в ходе его индивидуального развития, обретения социального опыта, формирования комплекса необходимых знаний и духовных способностей. Процесс приобретения знаний невозможен без развития человека, расширения сферы его деятельности, общения. Становление гармоничной личности требует постоянного учета социально-педагогических явлений, наличие положительных примеров, умение сделать осознанный общественно значимый выбор.

Таким образом, воспитательный аспект познания обретает особую значимость. Именно воспитание формирует в человеке такие внутренние качества личности, как убеждения, моральные принципы, ценности, установки, мотивы, черты характера. Соблюдение единства образования и воспитания - одно из важнейших условий для развития личности.

Третья закономерность: *обязательная включенность обучающихся в различные виды деятельности на основе осознанного выбора и учета личностных особенностей.* Признавая личные интересы обучающихся приоритетными, необходимо через систему педагогических действий добиваться таких ценностных ориентаций, которые учитывают общечеловеческие ценности и их социальные аналоги; соответствие уровня социальных отношений, в которые включается обучающийся, его возрастным и индивидуальным особенностям и возможностям.

Данные закономерности определяют принципы деятельности учреждения дополнительного образования детей, т.е. основные требования к содержанию, формам и методам его работы, обеспечивающим реализацию основных целей и задач. Все принципы, лежащие в основе образовательной программы сориентированы на личность ребёнка и создание условия для развития его способностей, на сотрудничество педагогов и обучающихся, педагогов и родителей, на взаимодействие содержания образования по всем направленностям, например, принципы научности, преемственности, интеграции и т.д.:

-**принцип открытости** процесса образования**,** его многообразие и содержательность требуют обращения к достижениям мировой и отечественной культуры;

-**принцип вариативности обучения** с учетом личностных особенностей предполагает обеспечение индивидуальной образовательной траектории каждому обучающемуся через создание максимального количества разнообразных социально-технологических пространств на основе доступных ему программ;

-**принцип субъектности образования** предписывает ориентацию педагогов на максимальную активизацию субъектной позиции личности и формирование ее опыта самопознания, самообразования и самореализации;

- **принцип эвристической среды** означает, что в учреждении дополнительного образования доминируют творческие начала при организации образовательной деятельности, при этом творчество рассматривается как универсальный критерий оценки личности и отношений в коллективе;

- **принцип добровольности** (каждый ребёнок имеет право самостоятельно выбрать занятия в творческом объединении, руководствуясь личным интересом и мотивацией, а также исходя из пожеланий родителей);

- **принцип развития** (стимулирование и поддержка эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития и саморазвития ребёнка, создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей ребёнка в

различных видах деятельности, а не только на накопление знаний и формирование навыков решения предметных задач);

- **принцип гуманизации** (усиление воспитательного влияния на эмоциональное и социально-личностное развитие ребенка; придание особого значения нравственному и патриотическому воспитанию ребёнка);

- **принцип целостности образа мира** (осознание ребёнком разнообразных связей между объектами и явлениями, формирование умения увидеть с разных сторон один и тот же предмет);

- **принцип культуросообразности** (создание условий для наиболее полного ознакомления с достижениями и развитием культур современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов; сочетание, взаимосвязь и взаимодополняемость компонентов содержания образования);

- **принцип вариативности педагогической деятельности** (в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», педагогу дополнительного образования предоставляется право самому разрабатывать модифицированную образовательную программу с учётом запросов детей, потребностей семьи, особенностей социально-экономического развития региона и национально-культурных традиций. Педагог имеет возможность применять различные инновационные подходы к отбору содержания и технологии обучения);

- **принцип интеграции** (расширение взаимодействия учреждения ДО с другими организациями и учреждениями системы образования и других ведомств, интегративные тенденции на уровне детского коллектива как содружества детей разного возраста, интегративные тенденции на уровне педагогического коллектива, а также на уровне детского и педагогического коллектива).

4. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы – обеспечение в Центре «Интеллект» необходимых условий для выявления одаренных детей, развития их академической одаренности, индивидуальных способностей, их социальной адаптации и ранней профориентации. В соответствии с целью **основными задачами** реализации образовательной программы являются:

1. Создание условий для развития индивидуальных способностей, одаренных и мотивированных к обучению детей, достижения каждым обучающимся максимальных индивидуальных результатов. Воспитание интеллектуально - творческой личности, способной мыслить и действовать в условиях современной цивилизации.
2. Обобщение, систематизация и распространение инновационного опыта работы Центра «Интеллект» по психолого-педагогическому сопровождению одаренных детей и подростков.
3. Дальнейшее изучение и внедрение развивающих технологий в деятельность педагогов учреждения.
4. Совершенствование общеразвивающих программ дополнительного образования, реализуемых в Центре «Интеллект».
5. Активизация работы с родительской общественностью.
6. Развитие материально – технической базы учреждения.
7. Организация мониторинга результатов образовательной деятельности и образовательных потребностей детей и их родителей (законных представителей).
8. Стимулирование профессионального роста педагогов.

5. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Образовательный процесс в системе дополнительного образования строится в парадигме развивающего образования, основное предназначение которого – развитие мотивации личности к познанию и творчеству, основные задачи: обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда, адаптация к жизни в обществе, формирование общей культуры.

Обучение детей ведётся педагогами в соответствии с дополнительными общеобразовательными программами. Образовательные программы, реализуемые в Центре «Интеллект» в соответствии с учебным планом, разрабатываются педагогами дополнительного образования. Банк образовательных программ систематически обновляется и пополняется. Каждая программа содержит пояснительную записку, в которой отражены ее отличительные особенности, возраст обучающихся, участвующих в реализации данной программы, сроки реализации, этапы развития, формы и режим занятий, ожидаемые результаты, формы подведения итогов (тестирование, участие в интеллектуальных конкурсах, участие в научно-исследовательских конференциях, форумах, участие в олимпиадах различного уровня, научно-технические выставки и соревнования, защита исследовательских проектов и другие). Реализуемые программы предполагают достижение комплексного результата: предметного (знания, умения, навыки по конкретному виду деятельности) и личностного (определённые свойства личности, позволяющие ребёнку достигать запланированных рубежей, успешно взаимодействовать в социуме).

В соответствии с программой педагог использует различные формы образовательной деятельности: аудиторные занятия, беседы, практические занятия, семинары, дискуссии, конференции, экскурсии, открытые учебные занятия, учебные игры, консультации, соревнования, мастер-классы и т.д.

Центр «Интеллект» реализует программы дополнительного образования детей следующих направленностей: научно-технической, социально-педагогической, естественнонаучной, культурологической.

Программы социально - педагогической направленности

Программы этого направления позволяют детям и подросткам получить дополнительное образование в сфере коммуникативных навыков, решают задачи формирования у них аппарата самореализации в современном социуме и освоения ими социально - одобряемых ценностных ориентаций, способствуют выявлению и развитию академической одаренности ребенка.

Основная форма обучения - групповая.

Программы научно-технической направленности

Программы предусматривают развитие у обучающихся интереса к науке и технике, содействие их профессиональному самоопределению, навыков исследовательской деятельности, изобретательства, конструирования, моделирования, освоение навыков работы с современными информационно – технологическими пакетами программ, участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадном движении.

Основная форма обучения – групповая, работа в парах.

Программы естественнонаучной направленности

Программы направлены на развитие устойчивого интереса к познанию окружающего мира и интеллектуальному творчеству, умения самостоятельно работать с научной литературой и навыков экспериментальной работы и научно - исследовательской деятельности в лаборатории, участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадном движении по естественнонаучному направлению.

Основная форма обучения – групповая, индивидуальная.

Программы культурологической направленности

Программы культурологической направленности в системе дополнительного образования ориентированы на изучение специфики и сущности функционирования и развития культуры, определение её места и роли среди других социальных явлений. Они позволяют обучающимся через самостоятельную исследовательскую деятельность постигать содержание мира вещей, идей,

отношений разных эпох. Программы нацелены на изучение языков мира, развивают у детей стремление к межнациональному общению, формируют основы толерантного взаимодействия.

Основная форма обучения - групповая.

Система мониторинга образовательных достижений определяется образовательными программами Центра. Освоение образовательных программ предусматривает проведение мониторинга достижений, обучающихся и может проводиться в форме отчетных тестов, конкурсов, конференций, защиты исследовательских работ, рефератов, собеседований, участия в олимпиадах и т.д. Основная цель мониторинга достижений – развитие мотивации к самосовершенствованию, развитию индивидуальных творческих способностей обучающихся, их интеллектуальной одаренности.

Перечень образовательных программ дополнительного образования, реализуемых в Центре развития творчества одаренных детей и юношества «Интеллект» в 2023-2024 учебном году

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ ПРОГРАММЫ

	Программы	Творческое объединение	Срок реализации
	ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ		
1	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир находчивости, логики, смекалки» (7 - 10 лет).	Математика	3 года
2	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В мире биологии» (12 - 17 лет).	Биология	4 года
3	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по экологии «Экология и общество» (14- 18 лет).	Экология	2 года
4	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир природы» (7- 10 лет).	Биология	4 года
5	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная математика» (11-13 лет).	Математика	3 года
6	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Знатоки математики» (11-16 лет).	Математика	4 года
7	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Углубленное изучение химии» (12 – 17 лет).	Химия	3 года
8	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Химия для начинающих» (12-17 лет)	Химия	1 года
9	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Физика для всех» (12-17 лет)	Физика	5 лет
10	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Прикладная физика и элементы программирования» (14-15 лет)	Прикладная физика	1 год
	СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ		
11	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Русская словесность» (7 - 10 лет)	Словесность	3 года
12	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дискуссионные вопросы истории» (12-18 лет)	История	3 года
13	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Погружение в обществознание» (12–18 лет)	Обществознание	4 года
14	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный английский» (7 – 12 лет)	Английский язык	6 лет

15	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Введение в русскую словесность» (11-17лет).	Словесность	6 лет
16	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Путешествие в жизнь с «маленьким принцем» (12 – 17 лет)	Французский язык	4 года
17	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Французский язык для начинающих» (8-11 лет)	Французский язык	2 года
18	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский с увлечением» (12– 18 лет)	Английский язык	4 года
19	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Актуальные вопросы Российской истории» (16-17 лет)	История	1 год
20	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Играя, учусь, расту» (логика для дошкольников) (5 – 7 лет).	Дошкольная подготовка обучающихся	2 года
21	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир фантазии» (7 – 8 лет).	Начальное обучение	2 года
НАУЧНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ			
22	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Программирование на языке C#» (10-17 лет)	Информатика	3 года
23	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Компьютерная графика – креативная среда технического творчества. Графические редакторы Adobe PhotoshopиCorelDRAW». (11-17 лет).	Компьютерная графика	4 года
24	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы программиро-вания на языке Python и в среде Scratch» (10-18 лет).	Информатика	4 года
25	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Робототехника и будущее» (12–17 лет).	Робототехника	3 года
26	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ардуино-это очень просто» (10-15 лет)	От электрической лампочки до автомат. систем	3 года
27	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Основы робототехники на базе конструктора LEGO MINDSTORMS» (9-12 лет)	Робототехника	2 года
28	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Роботёнок»	Робототехника	2 года
29	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Основы начального технического моделирования» (10-11 лет)	От электрической лампочки до автомат. систем	1 год
30	Дополнительная общеобразовательная, общеразвивающая программа «Я исследую окружающий мир» (5-9 лет)	От электрической лампочки до автомат. систем	3 года
31	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая	Электроника	3 года

	программа технической направленности «Электроника для всех» (11-13 лет)	для любознательных	
32	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «От электрической лампочки до автоматизированных систем» (11-14 лет)	От электрической лампочки до автомат. систем	3 года
33	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Робототехника: конструирование и программирование» (10-17 лет)	Робототехника	3 года
	ВСЕГО: 33		

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ ПРОГРАММЫ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ г. ВЛАДИКАВКАЗА

№	Творческое объединение	Название программы	Возраст обучающихся	Кол-во часов	Срок реализации
1	История	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по под-готовке к олимпиадам по истории	14 - 17лет	24	2
2	Английский язык	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по английскому языку	9-13 лет	24	2
3	Биология	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по подготовке к олимпиадам по биологии.	12-16 лет	72	3
4	Словесность	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по подготовке к олимпиадам по русскому языку «Сложности русского синтаксиса».	15-17 лет	72	3
5	Компьютерная графика	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по подготовке к олимпиадам по компьютерной графике «Графический редактор AdobePhotoshop»	11-17 лет	24	2
6	Информатика	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по подготовке к олимпиадам по информатике «Решение	14 – 17 лет	13	2

		нестандартных задач по информатике».			
7	Информатика	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по подготовке к олимпиадам по информатике «Информатика для интеллектуалов»	12-13 лет	24	2
8	Французский язык	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по подготовке к олимпиадам по французскому языку «Французский язык- это легко!».	12-15 лет	24	2
9	Подготовка к школе	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая подпрограмма «Лего-старты»	5-7 лет	32	1
10	Робототехника	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по подготовке к олимпиадам по робототехнике «Мир роботов»	12-17 лет	24	2
11	Информатика	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Образовательная робототехника. Lego WEDO 2.0»	10 - 13 лет	72	1
ВСЕГО: 11					

Также в содержании программ отражены аспекты воспитательной работы.

Содержание воспитания. Учреждением гарантируется использование воспитательного потенциала дополнительных образовательных программ и включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование у детей:

- гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;
- представлений о нравственности и опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, приобщение к системе культурных ценностей;
- трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности;
- навыков здорового образа жизни.

В соответствии с воспитательными целями:

- формируется информационное пространство образовательного учреждения,

- обеспечивается эстетика помещений, в которых осуществляется учебно-воспитательный процесс;

- осуществляется обеспечение системы противодействия негативным явлениям в детской и подростковой среде;

- психологическое сопровождение ребенка в процессе воспитания осуществляется педагогом-психологом Центра и направлено на обеспечение психологического благополучия и сопровождения одаренного ребенка в процессе его обучения и воспитания;

- открытый характер воспитательной системы обеспечивается: контактом с семьей, участием родителей в процессе воспитания, доступностью для родителей информации об эффективности процесса обучения ребенка, его индивидуальных особенностях; повышением психолого-педагогических знаний родителей; взаимодействием учреждения с другими социальными институтами окружающего социума, направленного на повышение эффективности воспитательного процесса.

Образовательный процесс строится на основе здоровьесберегающих технологий в соответствии с СанПиНом 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

6. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план отражает образовательную деятельность, основанную на социальном заказе детей и родителей, учитывающую интересы и индивидуальные особенности детей от 5 до 18 лет.

Учебный план Центра «Интеллект» составлен на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. N 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам", требований санитарно-эпидемиологических правил к учреждениям дополнительного образования детей 2.4.4.3172-14 и нормативов бюджетного финансирования, Устава учреждения, программ дополнительного образования детей на каждое творческое объединение с соблюдением недельной часовой нагрузки.

Содержание учебного плана полностью соответствует основным целям деятельности Центра «Интеллект» и отражает его многопрофильную специфику.

Центр «Интеллект» работает в режиме 6 – дневной учебной недели и решает проблему развития мотивации личности к познанию и творчеству через реализацию программ дополнительного образования детей, используя следующие формы организации учебного процесса: учебные занятия, лекции, семинары, дискуссии; конференции; открытые учебные занятия; консультации; конкурсы, олимпиады.

Методическая и дидактическая обеспеченность реализуемых в Центре «Интеллект» программ достаточна. Имеются необходимые учебно-методические пособия, раздаточные материалы, оборудование.

В учебный план включено 3 направления образовательных программ:

Естественнонаучной направленности;

Научно – технической направленности;

Социально-гуманитарной направленности.

Согласно СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» рекомендуемая продолжительность занятий детей в учебные дни - не более 3-х академических часов в день, в выходные и каникулярные дни - не более 4 академических часов в день.

После 30-45 минут теоретических занятий рекомендуется организовывать перерыв длительностью не менее 10 мин.

В рамках каждого творческого объединения реализуются программы дополнительного образования по следующим нормативным срокам реализации: на 1 год обучения, на 2 года обучения и на 3 года обучения.

Сроки реализации учебного плана рассчитаны на выполнение учебных программ, в зависимости от этапа обучения и направления деятельности.

Учебный план предназначен для различных возрастных групп: дошкольников, младших школьников, среднего звена и старшеклассников.

Продолжительность занятий:

для дошкольников - не более 2 часов в неделю;

для младших школьников – не более 4 часов в неделю;

для школьников среднего звена и старшеклассников – не более 6 часов в неделю.

Продолжительность учебного года 36 учебных недель.

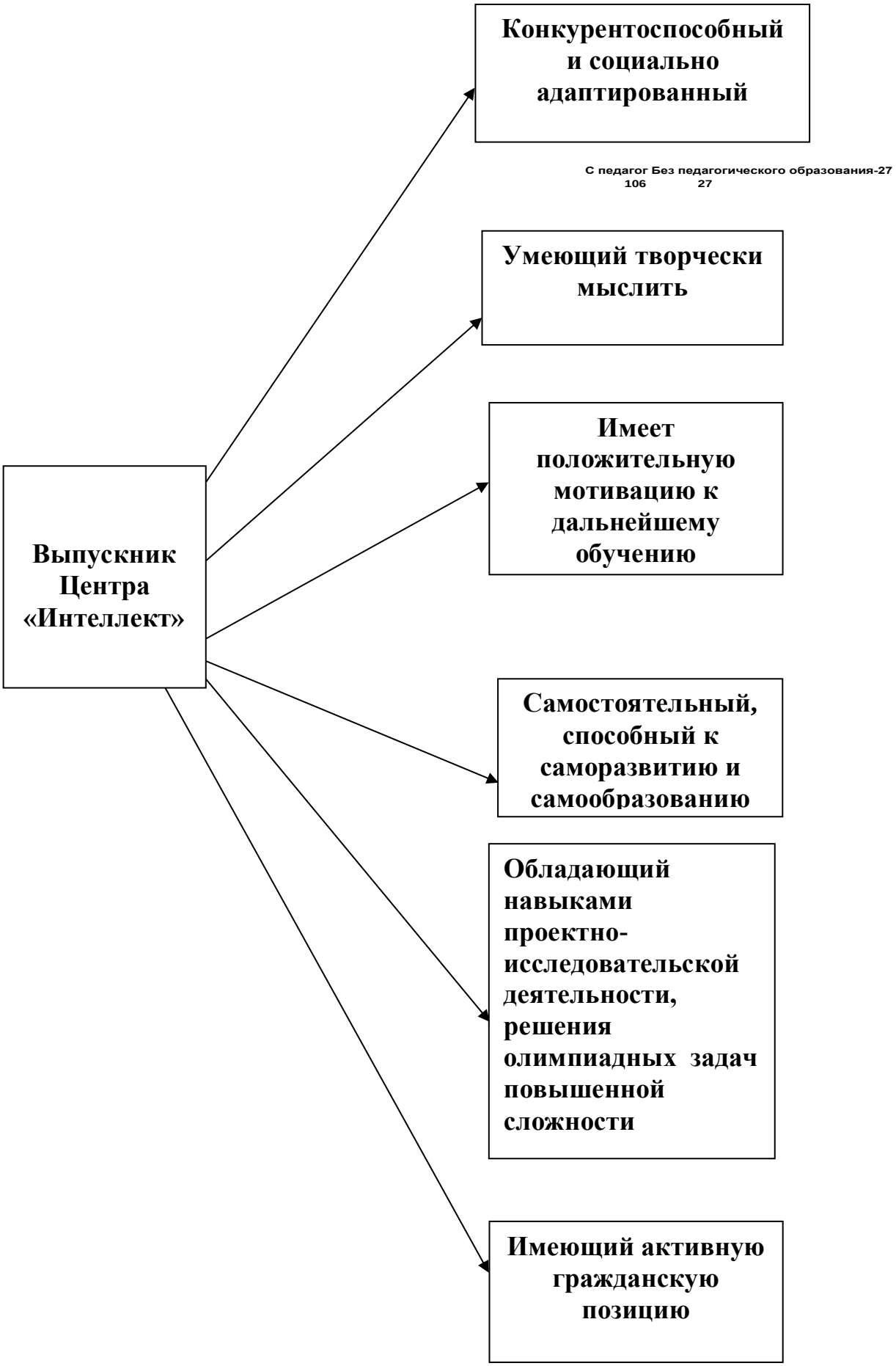
Количество набранных групп по каждому творческому объединению зависит от потребностей детей, возможностей материально-технической базы и кадрового обеспечения.

7. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Результаты дополнительного образования рассматриваются как интеграция результатов обучения, воспитания и развития – учебно-воспитательные, учебно-развивающие, комплексные образовательные результаты. Доминантой в системе современных результатов становятся результаты развития и социально-педагогические результаты. Кроме того, рассматривается внутренняя интеграция на уровне детского и педагогического коллектива. Педагогический коллектив в своей образовательной политике определил следующие ожидаемые результаты:

1. Устойчивое функционирование системы по работе с одаренными детьми в Центре «Интеллект».
2. Оптимальные условия для развития индивидуальных способностей одаренных и мотивированных к обучению детей, достижения каждым обучающимся максимальных индивидуальных результатов.
3. Повышение качества дополнительного образования, как следствие внедрения новых программ дополнительного образования, технологий, форм организации учебно-воспитательного процесса, удовлетворяющих личностные и общественные потребности.
4. Устойчивое функционирование административных и общественных структур Центра «Интеллект», обеспечивающих государственно-общественный характер управления учреждением, как механизма позитивной самореализации педагогов и обучающихся.
5. Пакет локальных нормативных документов, регламентирующих образовательный процесс в Центре «Интеллект».
6. Усиление материально-технического обеспечения образовательного процесса в Центре «Интеллект».
7. Функционирование системы ОСОКО в Центре «Интеллект».
8. Повышение профессиональной компетентности педагогов в области обобщения и ретрансляции собственного педагогического опыта при работе с одаренными детьми.

Модель выпускника Центра «Интеллект»



8. МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В настоящее время мониторинг рассматривается как неотъемлемая составляющая процесса образования. Предметом мониторинговых исследований являются не только практически все составляющие образовательного процесса, но и различные факторы, так или иначе влияющие на систему образования.

Мониторинг – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за её состоянием и прогнозированием развития педагогических систем.

Повышение качества дополнительного образования – важная задача, стоящая перед администрацией и педагогами дополнительного образования Центра «Интеллект». Основой решения этой проблемы является проектирование и внедрение системы управления качеством образовательного процесса. Одним из составляющих данной системы является психолого – педагогический мониторинг.

В проведении мониторинга принимают участие педагоги дополнительного образования, методисты, педагог- психолог, администрация Центра.

Цель мониторинга - определить роль образовательного процесса, основанного на реализации в Центре групповых и индивидуальных модифицированных общеразвивающих программ дополнительного образования, в выявлении поиска и развитии одаренного ребенка.

Задачи мониторинга:

осуществление целесообразного управления качеством образовательного процесса,

определение успешности и результативности протекания образовательного процесса в динамике,

осуществление тактического и стратегического прогнозирования развития образовательных процессов,

повышение мотивации педагогов дополнительного образования в области обеспечения качества предоставляемых воспитательно - образовательных услуг.

Объект мониторинга: интеллектуальные способности обучающихся центра «Интеллект».

Предмет мониторинга: знания, умения и навыки обучающихся Центра «Интеллект».

Субъект мониторинга: обучающиеся Центра «Интеллект».

Форма и методы мониторинга.

1. Экспертная оценка обучающегося центра «Интеллект» на предмет выявления уровня подготовленности обучающихся по заданной критериально – ориентированной методике.

Устойчивость формирования каждого критерия уровня подготовленности у обучающихся оценивалось педагогами дополнительного образования творческих объединений количественно. Оценка проводилась по рекомендуемому обозначению уровня подготовленности обучающихся – «низкий», «ниже среднего», «средний», «выше среднего», «высокий». Это позволило сравнить уровни развития критериев признаков одаренности у ребенка между собой; определить рейтинг успешности групп творческих объединений в рамках направлений:

-естественнонаучного;

-научно-технического;

-социально-гуманитарного.

2. Психологические методики выявления уровня развития интеллектуальных процессов, личностных характеристик, обучающихся Центра «Интеллект».

Результаты мониторинга, проведенного в Центре «Интеллект» содействуют: своевременному выявлению проблем и принятию эффективных решений в вопросах выбора форм и методов обучения, корректировки содержания общеразвивающих программ дополнительного образования и обучающей нагрузке; реализации метода дифференцированного и индивидуального подхода к организации образовательной деятельности; прогнозированию дальнейшей деятельности, направленной на развитие одаренности ребенка.

Цель диагностики – проследить динамику развития достижений, обучающихся и педагогов. Диагностический контроль даёт возможность определить уровень мотивации выбора и устойчивости интереса обучающихся, их интеллектуальных способностей.

Для определения степени достижения результатов обучения, закрепления знаний, динамики развития обучающихся по каждой образовательной программе проводится входная и итоговая диагностика по разработанным критериям, и определяются уровни освоения программ.

На сегодняшний день в Центре «Интеллект» разработано программное обеспечение по проведению входной диагностики обучающихся, которая содержит три компонента:

1. наличие способностей, необходимых и достаточных для успешного прохождения общеразвивающей программ ДО;
2. выявление коммуникативных навыков ребенка (способность его к общению, к установке связей, контактов, определение, насколько ребенок умеет налаживать контакты со сверстниками и педагогами), позволяющих (или не позволяющих) ему успешно адаптироваться в новом для себя коллективе;
3. диагностика одаренности ребенка.

Диагностика проводится автоматизировано с использованием компьютерной техники. Диагностика уровня готовности ребенка к обучению по избранной программе позволяет выявить его потенциальные возможности, выстроить индивидуальную траекторию развития интеллектуального и творческого потенциала при выборе программы обучения, с учетом, конечно, в первую очередь желания родителей и возможностей ребенка. Результаты диагностики учитываются и педагогами при выборе ими технологий обучения.

Проведение итоговой диагностики позволяет сделать вывод о степени результативности образовательных программ, выявить одарённых детей и разработать для них индивидуальный образовательный маршрут с целью достижений высоких результатов в данном направлении, помочь в профессиональном самоопределении.

При этом применяются следующие *формы подведения итогов обучения*:

тестирование; участие в интеллектуальных конкурсах; участие в научно-исследовательских конференциях, форумах; участие в олимпиадах различного уровня; научно-технические выставки и соревнования; защита исследовательских проектов и другие.

9. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

9.1. Управление процессом реализации программы

Эффективность образовательной деятельности Центра «Интеллект» во многом определяется свойствами системы ее управления. Управление в современных условиях – сложный процесс, слагаемыми которого являются правильный выбор целей и задач, изучение и анализ достигнутого уровня учебно-воспитательного процесса, система рационального планирования, организация деятельности педагогического коллектива, выбор оптимальных путей для повышения качества образовательного процесса, эффективный контроль.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и РСО-Алания, Уставом учреждения на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, единоначалия и самоуправления. Принципами, непосредственно лежащими в основе деятельности системы управления, являются:

коллегиальность в управлении в сочетании с единоначалием и персональной ответственностью каждого члена педагогического коллектива;

солидарность в управлении, означающая в осознании всеми членами педагогического коллектива общности и единства целей, стоящих перед ними;

создание максимальной творческой свободы в рамках основных звеньев системы управления.

Управленческая деятельность администрации Центра «Интеллект» направлена на результативность и качество образовательного процесса, на реализацию целей образовательного процесса.

Управление качеством образования включает следующие мероприятия:

Разработка Положений по организации образовательного процесса в Центре «Интеллект»;

Разработка системы ОСОКО;

Проведение заседаний педагогических советов, методических советов с обсуждением аналитических отчётов по состоянию качества образования;

Проведение семинаров, конференций, мастер-классов и т.п. по вопросам дополнительного образования детей;

Трансляция передового педагогического опыта;

Контроль внутри учреждения.

Целями контроля внутри учреждения являются:

совершенствование деятельности образовательного учреждения;

повышение уровня мастерства педагогов;

повышение качества образовательного процесса.

Задачи контроля в учреждении:

осуществление контроля над исполнением законодательства в области образования;

выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых актов, принятие мер по их пресечению;

анализ причин, лежащих в основе нарушений, принятие мер по их предупреждению;

анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников через стимулирующие показатели деятельности ПДО;

изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций;

анализ результатов реализации приказов и распоряжений по Центру;

оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.

Директор Центра, заместитель директора, методисты вправе осуществлять контроль в учреждении результатов деятельности работников:

соблюдение законодательства РФ в области образования;

осуществление государственной политики в области образования;

использование методического обеспечения в образовательном процессе;

реализация утвержденных образовательных программ и учебных планов;

соблюдение устава, правил внутреннего трудового распорядка и иных локальных актов Центра;

другие вопросы в рамках компетенции директора, заместителя директора, методистов.

При оценке педагога дополнительного образования в ходе контроля в учреждении учитывается:

- выполнение программ в полном объеме;
- уровень знаний, умений, навыков и развития обучающихся;
- степень самостоятельности обучающихся;
- владение обучающимися навыками, интеллектуальными умениями в соответствии с целями и задачами образовательных программ дополнительного образования;
- дифференцированный подход к обучающимся в процессе обучения;
- совместная деятельность педагога и обучающегося;
- наличие положительного эмоционального микроклимата;
- умение отбирать содержание учебного материала;
- способность к анализу педагогических ситуаций, рефлексии, самостоятельному контролю над результатами педагогической деятельности;
- умение корректировать свою деятельность;
- умение обобщать свой опыт;
- умение составлять и реализовывать план своего развития.

Методы контроля над деятельностью педагога дополнительного образования:

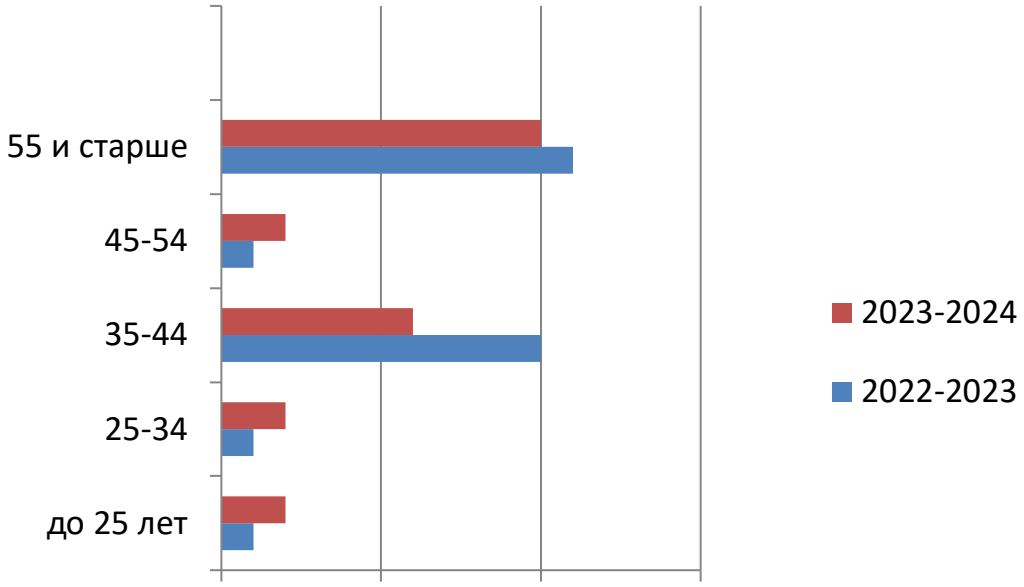
- мониторинг;
- плановое посещение занятий
- наблюдение;

- изучение документации;
- обсуждение результатов учебной деятельности обучающихся.

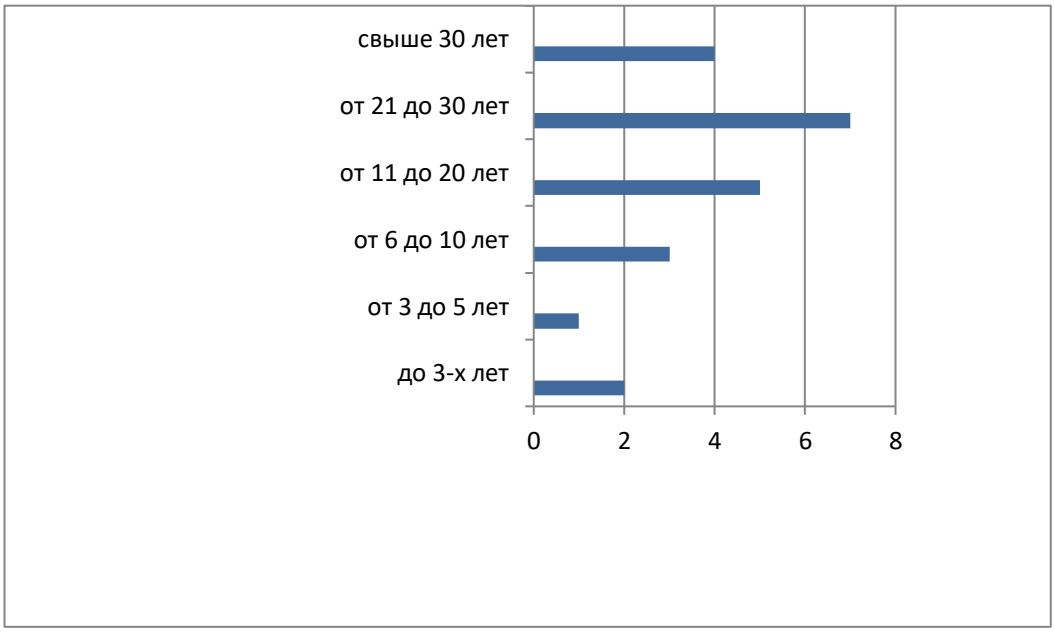
Методы контроля результатов учебной деятельности:
- наблюдение;
- тестирование;
- проверка документации;
- участие обучающихся и в интеллектуальных соревнованиях, конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях, муниципального, регионального, межрегионального, международного уровней.
- мониторинг.

9.2. Кадровое обеспечение выполнения программы

Возраст педагогических работников

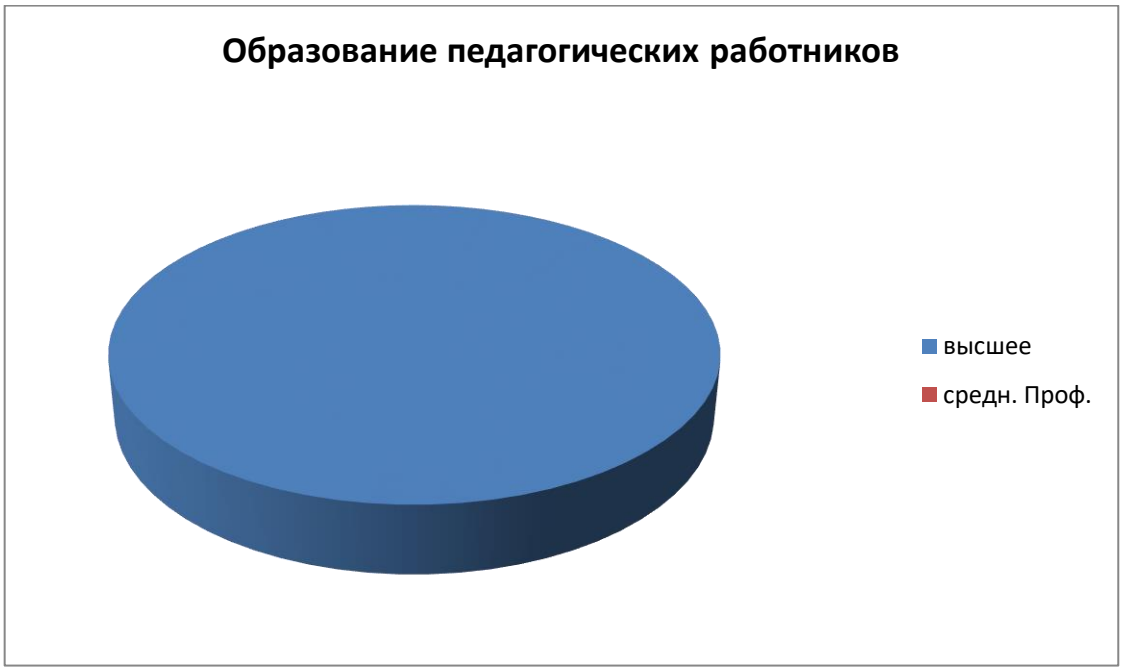


Педагогический стаж на 2023 г.



Образование педагогических работников

Высшее образование имеют – 100%, среднее проф. – 0%



Квалификационная категория

Анализ **квалификационного состава** педагогического коллектива показал, что в Центре «Интеллект» работают высококвалифицированные кадры: 78 % педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию и 9 % - первую квалификационную категорию.

Педагоги Центра повышают свое мастерство через проведение открытых мероприятий, мастер – классов, участия в муниципальных методических семинарах педагогов дополнительного образования, обучение на курсах повышения квалификации в ведущих центрах ПК России. Основное ядро педагогического коллектива является стабильным на протяжении нескольких лет. Средний возраст – 45 лет. Уровень компетентности и подготовки педагогических работников по возрастному цензу, стажу работы достаточен для обеспечения квалифицированного ведения образовательного процесса.

9.3. Методическое обеспечение выполнения программы

Методическим обеспечением выполнения образовательной программы в Центре «Интеллект» занимается научно-методический отдел и Методический совет.

Целью деятельности НМО является создание условий для повышения педагогической компетентности педагогических работников Центра «Интеллект» в соответствии с государственной политикой РФ в области образования.

Методический Совет является коллегиальным органом педагогических работников, созданным с целью оптимизации и координации методической работы по работе с одаренными детьми. Основной целью деятельностью Методического Совета является научно-методическое обеспечение деятельности и развития Центра «Интеллект», направленное на совершенствование образовательного процесса, программ, форм и методов деятельности творческих объединений.

Задачи:

- совершенствование нормативно-правовой базы учреждения в связи с введением нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- повышение эффективности работы сайта учреждения в части повышения профессиональной компетентности педагогов;
- мониторинг образовательных потребностей, обучающихся;
- расширение сотрудничества с другими образовательными организациями и социальными партнерами;
- активизация проектной деятельности в учреждении (организация конференций, обучающихся Центра);
- организация опытно-экспериментальной работы и развитие научно-технического направления (робототехника);
- повышение психолого - педагогической культуры субъектов образовательного процесса и др.

Методическое сопровождение образовательного процесса и проектной деятельности педагогов Центра «Интеллект»:

- методическая помощь педагогам в совершенствовании образовательных программ и подготовке их к утверждению;
- разработка и проведение цикла семинаров по вопросам аттестации, внедрения педагогических технологий, проведения мониторинга и др. для педагогов Центра «Интеллект» и педагогов организаций ДО г. Владикавказа;
- организация работы по созданию программы развития учреждения;
- проведение консультаций для педагогов Центра «Интеллект»;
- организация и проведение научно практических форумов;
- разработка методических рекомендаций; - формирование информационно-методического банка по различным направлениям деятельности;
- методическая поддержка педагогов Центра «Интеллект»; в конкурсных мероприятиях различного уровня.

2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса:

- развитие творческих способностей, обучающихся;
- диагностика творческих способностей детей, детско-родительских отношений и др.,
- консультирование, просвещение педагогов, обучающихся, родителей.

9.4. Система работы с родителями

Взаимодействие семьи и организации дополнительного образования в отличие от школы имеет свою специфику. Отношения между обучающимися, их родителями и педагогами построены на основе свободы выбора. В тоже время, успешное решение задач развития одаренных детей возможно только при объединении усилий семьи и других социальных институтов.

Педагогов дополнительного образования и родителей объединяет забота о развитии ребенка, создание атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности.

Задачи сотрудничества с родителями:

1. Установить партнерские отношения с семьей каждого обучающегося.
2. Объединить усилия для обеспечения условий полноценного развития и воспитания одаренных детей.
3. Создать атмосферу общности интересов, обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи.
4. Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

В Центре «Интеллект» используются разнообразные формы взаимодействия с родителями обучающихся:

Анкетирование, диагностика.

Индивидуальная консультация (беседа).

Дни открытых дверей.

Родительское собрание.

Организация совместных отчетных мероприятий.

Разработка и ведение сайта.

Наглядная информация.

Деятельность попечительского совета, родительского комитета.

В рамках психолого-педагогического сопровождения учебного процесса методической службой Центра проводятся следующие мероприятия:

Диагностика внутрисемейных отношений ребенка дошкольного возраста;

Индивидуальные консультации родителей по вопросам воспитания. Проведение дней открытых дверей осуществляется с целью ознакомления родителей и обучающихся с направлениями деятельности Центра, тематикой работы творческих объединений, педагогическим составом.

Педагогами Центра с целью информирования родителей обучающихся, поддержания с ними партнерских отношений проводятся родительские собрания и индивидуальные консультации для родителей.

9.5. Система работы по патриотическому воспитанию обучающихся

Патриотическое воспитание подрастающего поколения является приоритетным направлением деятельности организаций социальной сферы, общего и дополнительного образования и воспитания детей.

Любовь к Родине во все времена в российском государстве была чертой национального характера. Вопросы патриотической работы, становления гражданственности в нашей стране были важнейшей составной частью воспитания гражданина. Воспитание гражданственности направлено на осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства. Стержнем гражданского воспитания является патриотизм. Патриотизм - важнейший духовно-нравственный фактор сохранения общественной стабильности, независимости и безопасности государства.

Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина - патриота Родины, способного успешно выполнять гражданские обязанности, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовностью к его защите и выполнению конституционных обязанностей.

Цели работы по патриотическому воспитанию:

формирование и развитие у обучающихся чувства принадлежности к обществу, в котором они живут, умения заявлять и отстаивать свою точку зрения,

воспитание патриотических качеств личности в соответствии с моделью «Гражданина - патриота России»

Задачи работы по патриотическому воспитанию:

- формировать патриотизм, гражданскую позицию, понимание прав и свобод личности;
- формировать нравственные основы личности, повысить уровень духовной культуры;
- формировать гуманистическое отношение к окружающему миру и людям;
- формировать внутреннюю потребность личности в постоянном самосовершенствовании;
- вести постоянную работу по социализации обучающихся, готовить их к жизни в современной действительности.

В рамках деятельности по патриотическому воспитанию в Центре «Интеллект» проводятся разнообразные мероприятия:

- тематические мастер-классы
- участие в акциях «Бессмертный полк»
- участие в конкурсах, посвященных истории родного края, истории ВОВ
- встречи с ветеранами, представителями ВВ
- тематические лекции, демонстрации фильмов и презентаций
- экскурсии по историческим местам
- экскурсии по изучению природы родного края

План работы по патриотическому воспитанию обучающихся Центра «Интеллект» на 2023 – 2024 учебный год

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Ответственные
1.	День солидарности в борьбе с терроризмом – Свеча памяти (беседа)	сентябрь 2023 г.	Первый заместитель директора Астафьева Е.А.,методисты, педагоги дополнительного образования
2.	8 сентября-День дополнительного образования-участие в городских мероприятиях	сентябрь 2023 г.	Первый заместитель директора Астафьева Е.А., методисты, педагоги дополнительного образования
3.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Республики Северная Осетия-Алания и Дню города Владикавказа	сентябрь 2023 г.	Первый заместитель директора Астафьева Е.А., методисты, педагоги дополнительного образования
4.	15 октября 1859 г.– 164 года со дня рождения К.Л. Хетагурова: лекции о жизни поэта, конкурс чтецов «Люблю я целый мир»	октябрь 2023 г.	Педагог-организатор Доева В.С., педагог дополнительного образования Краевская А.Ю.
5.	Цикл бесед по теме: «Жизнь без наркотиков», «Я выбираю жизнь»	ноябрь 2023 г.	Педагог-психолог Краевская С.В., педагог дополнительного образования Краевская А.Ю.
6.	Цикл бесед по теме: «День народного единства»	ноябрь 2023 г.	Педагоги дополнительного образования
7.	«Этот день в истории «3 декабря- «Имя твое неизвестно. Подвиг твой бессмертен! -беседа, посвященная	декабрь 2023 г.	Педагог дополнительного образования Богинская И.В.

	Дню неизвестного Солдата		
8.	«Этот день в истории 12 декабря-День Конституции Российской Федерации-«Права человека» (Турнир знатоков Конституции РФ)	декабрь 2023 г.	Старший методист Лалаева Л.Э., педагог-организатор Доева В.С.
9.	Виртуальное путешествие «Улицы родного города» (открытое занятие)	январь 2024 г.	Педагог дополнительного образования Богинская И.В.
10.	Уроки истории на тему: «Коричневая чума XX века» - беседа, посвященная Дню памяти жертв фашизма	февраль 2024 г.	Педагоги дополнительного образования Краевская А.Ю., Тимахова Т.А., педагог-организатор Доева В.С.
11.	Квест на тему: «Есть такая профессия – Родину защищать»	февраль 2024 г.	Старший методист Лалаева Л.Э., педагог-организатор Доева В.С., педагог дополнительного образования Шим В.А.
12.	«Мама-самое главное слово на свете» (открытое занятие»	март 2024 г.	Педагоги дополнительного образования Сабанова Ф.В., Чухарова В.Н., Побережец В.А.
13.	«Этот день в истории» 18 марта - День воссоединения Крыма с Россией (беседа)	март 2024 г.	Педагог дополнительного образования Богинская И.В.
14.	Конкурс буклетов на тему: «Если скажут слова Родина»	март 2024 г.	Старший методист Лалаева Л.Э., педагог-организатор Доева В.С., методист Доценко Н.И.
15.	«Бухенвальдский набат» - тематическая беседа, посвященная Международному Дню освобождения узников концлагерей - 11 апреля	апрель 2024 г.	Педагог дополнительного образования Богинская И.В.
16.	Квест на тему «Салют, Победа!»	май 2024 г.	Старший методист Лалаева Л.Э., педагог-организатор Доева В.С.
17.	Герои Великой Отечественной войны в памяти нашего района, города (беседа)	май 2024 г.	Педагог дополнительного образования Богинская И.В.
18.	Конкурс «Детский рисунок против войны»	май 2024 г.	Педагоги дополнительного образования Краевская А.Ю., Тимахова Т.А.
19.	1 июня - День защиты детей-участие в городских мероприятиях	июнь 2024 г.	Первый заместитель директора Астафьева Е.А., методисты, педагоги дополнительного образования
20.	12 июня - День России-участие в городских мероприятиях	июнь 2024 г.	Первый заместитель директора Астафьева Е.А., методисты, педагоги дополнительного образования

9.6. Инновационная деятельность, реализуемая в образовательном процессе Центра «Интеллект»

Серьезные изменения в информационной, коммуникационной, профессиональной и других сферах современного общества стимулируют обновление содержательных, методических, технологических аспектов образования, пересмотр прежних ценностных приоритетов, целевых установок и педагогических средств.

Происходящие в современной общественной жизни изменения требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициативы, навыка самостоятельного движения в информационных полях, формирования у обучающегося универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем.

Акцент в обучении одаренных детей переносится на воспитание подлинно свободной личности, формирование способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей. Это требует широкого внедрения в образовательный процесс современных форм и способов ведения образовательной деятельности, грамотного построения всей системы работы с одаренными и мотивированными детьми.

Основным результатом деятельности Центра «Интеллект» должно стать не только формирование у одаренных обучающихся системы знаний, умений и навыков, а освоение ими набора ключевых компетентностей в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникативной, информационной и других сферах современной жизни.

С 2013г. в Центре «Интеллект» активно развиваются новые направления: «Робототехника», «Информатика», «Компьютерный дизайн», «Начальное техническое моделирование», что потребовало усиления материально- технической базы и соответствующего кадрового обеспечения.

Удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом 100 %

Специалистами Центра разработано и внедрено программное обеспечение для диагностики достижений обучающихся с применением ИКТ, позволяющее оптимизировать время прохождения мониторинговых процедур.

Инновационная деятельность образовательного учреждения сопровождается изданием широкого спектра печатных материалов, таких, как:

сборники мастер-классов;

сборники материалов муниципального научного форума «Созвездие Интеллектуалов»;

сборники материалов муниципальных профильных интеллектуальных олимпиад среди обучающихся 3-6 классов и 7-9 классов образовательных организаций г. Владикавказ. «Эрудиты будущего» и «Юные интеллектуалы»;

сборники материалов по результатам проведения входных тестов, анкетирования и психолого-педагогической диагностики «Мониторинг входной диагностики обучающихся центра «Интеллект»;

методические разработки педагогов дополнительного образования Центра «Интеллект»;

рекламно-информационные материалы о деятельности Центра (буклеты, листовки, баннеры);

серия методических сборников «В помощь педагогу».

Педагогами Центра публикуются авторские статьи и методические разработки (155 за 2013-2021г.) в изданиях различного уровня.

Электронные издания:

Сайт проекта «Открытый класс» http://www.openclass.ru;

Сайт «Копилка уроков» http:// kopilkaurokov.ru;

Электронный журнал «Конференц-зал»;

Международное сетевое издание «Солнечный свет»;

Сайт проекта «Фоксфорд» foxford.ru;

Сайт Центра «Интеллект» intellect-edu15.ru;

Журналы и газеты:

Международный научно-исследовательский журнал «Успехи современной науки»;

Журн. «Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение»;

Журн. «Наука, техника и образование. Биологические науки»;

Журн. «Гуманитарные, социально-экономические и общественных науки»;

Журн. «Современные проблемы науки и образования»;

Журн. «Известия СОИГСИ»;

Сборник материалов X Всероссийской научной конференции «Актуальные проблемы химии, биологии и биотехнологии»;

Современное математическое образование: теория и практические материалы I республиканской научно-практической конференции: сборник статей;

Сборник V Региональной междисциплинарной конференции молодых ученых «Наука-Обществу»;

Газета «Владикавказ».

Центр «Интеллект» является региональным координатором отборочных мероприятий для участия во Всероссийской телевизионной гуманитарной викторине «Умницы и умники», во Всероссийском интеллектуальном конкурсе «Турнир им. Ломоносова», во Всероссийском фестивале творческих открытий и инициатив «Леонардо».

Для постановки экспериментов в ходе научно-исследовательской деятельности обучающихся Центра «Интеллект» используются в рамках сетевого взаимодействия лаборатории факультета химии, биологии и биотехнологии СОГУ.

Центром «Интеллект» формулируются такие ориентиры дальнейшего развития, как:

дальнейшее развитие научно-технического и естественнонаучного направлений;

развитие на базе Центра «Интеллект» направления по робототехнике;

приобретение цифровых лабораторий для занятий научно-исследовательской деятельностью;

внедрение в обучающую программу начальной школы 2-х иностранных языков (английский, французский) со второго класса;

разработка и внедрение информационной системы учета индивидуальных достижений, обучающихся;

продолжение взаимодействия и сотрудничества с высшими учебными заведениями республики и России;

обновление содержания образования с учетом современных требований в дополнительном образовании.

- Официальный сайт Центра «Интеллект» https://intellect-edu15.ru содержит раздел Научно-Методическая работа.

Opera | Научно-методическая ра | Входящие - Почта Mail.Ru

intellect-edu15.ru/index.php/2015-07-15-22-23-16/nauchno-metod-rabota

ИНТЕЛЛЕКТ

Войти / Регистрация

Главная Новости Центр Деятельность центра Контакты Подать анкету

Поиск...

Методическая работа

- Публикации педагогов дополнительного образования МАУ ДО Центра "Интеллект" (9)
- Общеразвивающие программы дополнительного образования МАУ ДО Центра "Интеллект" (3)
- Научно - методический отдел МАУ ДО Центра "Интеллект" (4)
- Научно-методический совет МАУ ДО Центра "Интеллект" (4)
- Аттестация педагогических работников МАУ ДО Центра "Интеллект" (4)
- Муниципальный семинар для педагогических работников г. Владикавказа в рамках сетевого взаимодействия (2)
- Банк литературы МАУ ДО Центра "Интеллект" (2)
- Семинары для педагогов дополнительного образования МАУ ДО Центра "Интеллект" (4)

Отчет о научно-методической работе ПРЕДПРОСМОТР СКАЧАТЬ

Показать 20

Powered by Phoca Download

Главная / Центр / Научно-методическая работа / Методическая работа

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММ

В учреждении достаточная материально-техническая база для создания благоприятных условий организации образовательного процесса, обеспечения решения задач индивидуального подхода к обучению и возможности большему количеству детей включиться в процесс дополнительного образования

Наименование	Количественные показатели
Число зданий и сооружений (ед)	1
Общая площадь всех помещений ($м^2$)	526,5
Число классных комнат (учебные кабинеты и лаборатории) (ед)	11
Их площадь ($м^2$)	285,3
Актовый зал	1

№	Наименование	Кол-во
1	Комбайн Kyocera TASKalfa 181 (A3, 128Mb,18 стр/мин, лазерный копир и принтер, USB2/0, сетевой)	1
2	Multimind (Мультимайнд) образовательно-игровой комплекс	1
3	Видеокамера SONY HDR-CX530E Dijital HD Handycam (FullHD,Wide 9.2Mpx,Exmor R,30x,3.0", MS micro/microSDXC, USB/HDMI,WiFi)	1
4	Набор ТРИК «Ученая пара»	1
5	Ноутбук HP 250 G3 ACB> i3 3217U/4/500/DVD-RW/WiFi/BT/DOS/15/6"/2/21кг	1
6	Компьютер в сборе Ryzen5	1
7	Конструктор TETRIX Базовый набор 39143	1
8	Проектор NEC Prodgtct M271XG (3xLCD, 2700 люмен, 3000:1, 1024x768, D-Sub, HDMI, RCA, S-Video, USB, LAN, ПДУ)	1
9	AD-720-HD Цветн. 7-дюйм.монитор домофон	1
10	Принтер лазерный BrotherHL-1112R	1
11	Стартовый комплект оборудования Mindstorms EV3 личный	1
12	Табличка на фасад	1
13	Тепловая пушка Ballu BKX-5 3000W	1
14	Термометр бесконтактный DT-8836	1
15	Шкаф металлический (1860x850x400)	1
16	Бензотриммер Инстар БТК 71052 New (косилка)	1
17	Гранит-8 Прибор приемно-контрольный охранно-пожарный	1
18	Микроскоп Ltvtnhuk Rainbow 50L PLUS Moonstone/ Лунный камень	1
19	Микроскоп школьный Микромед С-13	3
20	Многофункциональный аппарат Kyocera FS-1025 MFP (принтер)	1
21	МФУ (принтер) CANON PIXMA G2411	1
22	Ноутбук Lenovo IdeaPad	1
23	Проектор Acer X138WH	1
24	Радиатор	1
25	Цифровая лаборатория для сдачи ГИД и ЕГЭ по физике	1
26	Проектор INFOCUS IN 114 BB черный	1
27	МФУ лазерный XeroxWorkCentre3025 A4 WiFi белый\синий	1

28	Монитор Philips 23/8 243V237QDSB (00\020) черный 1	1
29	Монитор Philips 23/8 243V7QDSB(00\01) черный	1
30	Системный блок B560\i5-11400\8Gd\SSD512Gd\1Tb\400W	1
31	МФУ лазерный Xerox WorkCentreB215DNI#(B215V-DNI)A4DuplexNet WiFi	1
32	Монитор Bend27 GW2780 IPSLeD5ms 16/9HDMI DisplayPort	1
33	Интерактивная панель с мобильной стойкой	1
34	МФУ лазерный Xerox WorkCentre3025 A4WiFi белый\синий 1	1
35	Компьютер в сборе A320\3200G\8Gb\SSD240\1Tb\400W\1	1
36	Компьютер в сборе A 320\3200G\8Gd\SSD240\Tb400W	1
37	Интерактивная панель с моб.стойкой	1
38	Компьютер в сборе B 560/i7-11700K\32 Gd\SSD 500G\750W\27 клавиатура+мышь	1
39	Набор для разв. соц,эмоц. интеллекта 4-125-141	6
40	Набор констр. для начального программирования 4.107-118	12
41	Расш. набор конструкторов 4.126-136	12
42	Набор для разв. соц. эмоц. интеллекта и навыков 4.124-125	6
43	Стационарный метеллодетектор, серийный номер 300.210044	1
44	Ноутбук 1	1
45	Ноутбук 2.	1
46	Ноутбук 4.	1
47	Ноутбук 5.	1
48	Ноутбук 6.	1
49	Ноутбук 7.	1
50	Ноутбук 8.	1
51	Расшир. набор для изуч. робототехники 4.142-147	7
52	МФУ лазерный Xerox Work Centre B215DN белый/синий	1
53	Базовый набор LEGO 45544 MINDSTORMS Education EV3	6
54	Газовая колонка Астра	1
55	Датчик звука 9845	1
56	Доска магнитно-маркерная поворотная двусторонняя	1
57	Зарядное устройство 8887	3
58	ИБП UPS 500VA Back APC<BX500CI>	3
59	ИК-датчик EV3 45509	1
60	ИК-маяк EV3 45508	1
61	Коммутатор D-Link <DES-1024A/C1A/E1A>Switch 24-port(24UTP 10/100Mbps)	1
62	Компьютер Acer в сборе	6
63	Конструктор 31900 TETRIX ресурсный набор	1
64	Копировальный аппарат XEROX-NR A3-A4	1
66	Музыкальный центр с караоке	1
67	Мультимедийный видеопроектор Panasonic	1
68	МФУ	1
69	Набор для изучения робототехники с датчиками и контроллером, программируемым в блочной среде	7
70	Набор для конструирования роботов с одноплатным компьютером	1
71	Набор для конструирования роботов с одноплатным компьютером	1
72	Набор для конструирования роботов с одноплатным компьютером	1
73	Набор для конструирования роботов с одноплатным компьютером	1
74	Набор для конструирования роботов с одноплатным компьютером	1
75	Накопитель Seagate slim <STCD500204>Silver 500Gb 2/5" USB3/0 (RTL)	1
76	Ноутбук-трансформер	1

77	Ноутбук-трансформер	1
78	Платформы и колеса Wild Thumper 6WD Silver 75:1	1
79	Осциллограф	1
80	Ноутбук-трансформер	1
81	Ноутбук-трансформер	1
82	Ноутбук-трансформер	1
83	Ноутбук-трансформер	1
84	Ноутбук-трансформер	1
85	Ноутбук-трансформер	1
86	Ноутбук-трансформер	1
87	Ноутбук-трансформер	1
88	Управление коллекторными электромоторами 2A Dual Motor Controller	2
89	Холодильник Бирюса	1
90	Принтер Samsung	1
91	DVD плеер	1
92	Экран потолочный 2640*1980 с электроприводом	1
93	Экспериментальный набор СуперПро к микрокомпьютеру NXT SPA2017	1
94	Ноутбук-трансформер	1
95	Ноутбук-трансформер	1
96	Ресурсный набор LEGO MINDSTORMS Education EV3	2
97	Ресурсный набор для конструирования роботов с одноплатным компьютером	5
98	Телевизор LG	1
99	Проектор 410*112*267	1
100	Ноутбук-трансформер	1
101	Принтер HP M1132	1
102	Принтер 3D	1
103	Плита электрическая Электра-1001	1
104	Бескаркасное кресло (синий) 1	1
105	Стол для зан. с регул. высотой 4.447-456	10
106	Стол для инвалидов колясочн. СИ-1. 4.10136427	1
107	Стул детский синий 4.491-560	10
108	Шкаф архивный СВ-12 для офиса 186х85х40, сталь,цв.серый	1
109	Интерактивное учебное пособие	1
110	Шкаф книжный с открытыми полками 3	1
111	Стул (белый)	10
112	Стул (синий)	10
113	Стул детский белый	10
114	Стол с тумбой	1
115	Стол для колл. занятий 4.468-473	6
116	Стол для индивид. занятий 4.10136.464	1
117	Шкаф книжный с открытыми полками	1
118	Шкаф книжный с открытыми полками 2	1
119	Шкаф книжный с открытыми полками 4	1
120	Шкаф книжный с открытыми полками 5	1
121	Шкаф книжный с открытыми полками 6	1
122	Шкаф книжный с открытыми полками 7	1
123	Шкаф книжный с открытыми полками 8	1
124	Шкаф книжный с открытыми полками 9	1
125	Стол для индивидуальных занятий 2	1
126	Стол для индивидуальных занятий 3	1

127	Стол для индивидуальных занятий 4	1
128	Стеллаж 147х70х40 1	1
129	Стеллаж 147х70х40 2	1
130	Стеллаж 1	1
131	Стеллаж 2	1
132	Бескаркасное кресло (синее) 2	1
133	Бескаркасное кресло (синее) 3	1
134	Бескаркасное кресло (синее) 4	1
135	Бескаркасное кресло (синее) 5	1
136	Бескаркасное кресло (синее) 6	1
137	Бескаркасное кресло (синее) 7	1
138	Бескаркасное кресло (синее) 8	1
139	Бескаркасное кресло (синее) 9	1
140	Стол письменный однотумбовый (темное дерево)	12
141	Стол письменный 2-х тумбовый	3
142	Стол письменный (светлое дерево) старый	1
143	Стол письменный (светлое дерево)	2
144	Шкаф для документов со стеклом	2
145	Стол офисный коричневый	4
146	Стол журнальный	1
147	Стол для заседания 3500*1400*760	1
148	Портативная индукционная система "Альфа А1"	1
149	Подставка-тумба для музыкального центра	1
150	Пианино Терек	1
151	Парта ученическая (темное дерево)	29
152	Парта ученическая (светлое дерево)	33
153	Парта ученическая	24
154	Парта ученическая (светлое дерево) старая	6
155	Кресло офисное	1
156	Комплект: тактильная табличка/вывеска с азбукой Брайля 400х600мм + тактильная мнемосхема 610х470мм	1
157	Шкаф для одежды 2-створчатый комбинированный	12
158	Доска ученическая 3-створчатая	3
159	Доска ученическая 1-створчатая	2
160	Диван мягкий	1
161	Шкаф закрытый для одежды	2
162	Шкаф закрытый для одежды новый	2
163	Шкаф книжный с закрытыми полками	1
164	Шкаф книжный с закрытыми полками офисный	2
165	Шкаф книжный с закрытыми полками старый	1
166	Шкаф книжный с открытыми полками старый	1
167	Шкаф для белья	4
168	Тумба приставная к столу	1
169	Стул ученический деревянный новый	24
170	Стул ученический деревянный	44
171	Стул ученический	48
172	Стул полумягкий офисный черный старый	27
173	Стул полумягкий офисный черный	29
174	Стул подъемно-поворотный	6
175	Стол руководителя с подкатной тумбой приставкой	1

11. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, в данной программе представлены целевые и организационные ориентиры образовательной политики Центра внешкольной работы. Не менее важным для качественной программы дополнительного образования детей представляется:

- предоставление обучающимся возможности выбора образовательных программ, осуществления социальных проб в рамках различных сфер жизнедеятельности;
- обеспечение в учреждении дополнительного образования детей целостности и непротиворечивости сфер жизнедеятельности в соответствии с социокультурным аналогом;
- взаимодействие с другими образовательными учреждениями, а также с учреждениями науки и культуры – расширение границ ценностно-смысловой воспитательной организации образовательного процесса.
- проектирование различных образовательных мероприятий: социокультурные акции, конференции, выставки, концерты, праздники, и т.д.

Подводя итоги, можно сказать, что Центр осуществляет образовательную деятельность с детьми и подростками района, целенаправленно проводит федеральную и региональную политику в сфере дополнительного образования детей. Центр является своеобразной творческой лабораторией, в которой апробируются новые педагогические и психологические технологии, формы и методы работы с детьми, образовательные программы, программы социокультурных мероприятий, внедряются новые информационные технологии. Центр активно развивает и поддерживает творческие связи с различными социальными институтами, занимающимися проблемами развития образования.