Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования города Владикавказа»

ПРИНЯТ:

на заседании педагогического совета
от 01.09.2023 г., протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора МАУ ДО «Центр дополнительного образования города Владикавказа»
_____ С.С. Буклов
«01» 09 2023 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

структурного подразделения
«Школа детского творчества»
на 2023-2024 учебный год

г. Владикавказ, 2023 г.

Структура программы

1 Паспорт программы

2 Пояснительная записка

3 Цели и задачи программы

4 Основные принципы образовательной политики

5 Содержание образовательного процесса

6 Учебный план

7 Ожидаемые результаты реализации образовательной программы

8 Мониторинг качества образовательного процесса

9 Механизм реализации образовательной программы

10 Методическое обеспечение выполнения программы

11 Материально-техническое обеспечение выполнения программ

12 Заключение

1. Паспорт программы

Наименование программы	Образовательная программа Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования г.Владикавказа» структурное подразделение «Школа детского творчества»
Дата утверждения программы	Утверждена педагогическим советом от 01.09.2023 года, протокол № 1
Основание для разработки программы	- Закон РФ «Об образовании»; - Программа развития структурного подразделения «Школа детского творчества»
Авторы программы	Заместитель директора - Койбаева Л.В. Старший методист - Чкареули А.Г.
Цель программы	Развить творческие способности детей посредством формирования их познавательных интересов, самостоятельности мышления, удовлетворения потребности в творчестве и подготовки к свободному осознанному выбору будущей профессиональной деятельности.
Задачи программы	– создать условия для развития личности каждого ребёнка, раскрытия его способностей к творчеству; – создать индивидуально-ориентированный подход к развитию личности, удовлетворяющий её духовно-нравственные, интеллектуальные, физические потребности; – помочь развить способность личности к самостоятельному решению проблем и постоянному самообразованию через стимулирование творческой активности; – обеспечить взаимное сотрудничество педагога дополнительного образования и обучающихся, а также их родителей; – создать творческую атмосферу и установить контакт с каждым обучающимся.
Сроки реализации	2023-2024 учебный год
Участники программы	Обучающиеся, педагогический коллектив структурного подразделения «Школа детского творчества», родители обучающихся
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	1. Повышение качества дополнительного образования, как следствие внедрения новых программ дополнительного образования, технологий, форм организации учебно- воспитательного процесса, удовлетворяющих личностные и общественные потребности. 2. Активизация проектной деятельности в рамках системы методической работы;

	3. Расширение спектра образовательных услуг художественно-эстетической, физкультурно-спортивной направленностей для обучающихся младшего школьного, среднего и старшего подросткового возраста; 4. Усовершенствование системы повышения профессиональной квалификации педагогических кадров; 5. Участие педагогического коллектива структурного подразделения «Школа детского творчества» в развитии социокультурного пространства; 6. Поддержка стабильного контингента обучающихся, получивших качественные образовательные общеразвивающие услуги; 7. Создание условий для ведения платных услуг; 8. Развитие и укрепление материально-технической базы структурного подразделения «Школа детского творчества»

2. Пояснительная записка

Образовательная программа МАУДО «Центр дополнительного образования г. Владикавказа» структурного подразделения «Школа детского творчества» **(**далее - СП «ШДТ») является формой представления содержательной стороны образовательной деятельности учреждения, отражающей его возможности и условия его существования. Программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании» № 273-ФЗ от 29.12.2012г., «Рекомендации по организации образовательной и методической деятельности при реализации общеразвивающих программ в области искусств» (Письмо Минкультуры РФ от 19 ноября 2013 г.).

Образовательная программа основывается на принципе вариативности для разных возрастных категорий детей, способствует развитию творческих способностей подрастающего поколения, формированию устойчивого интереса к творческой деятельности.

Образовательная программа реализуется посредством:

– личностно-ориентированного образования, обеспечивающего творческое и духовно-нравственное самоопределение ребенка, а также воспитание творчески мобильной личности, способной к успешной социальной адаптации в условиях быстро меняющегося окружающего мира;

– вариативности образования, направленного на индивидуальную траекторию развития личности;

– обеспечения для детей свободного выбора образовательной общеразвивающей программы в области того или иного вида искусств, а также, при наличии достаточного уровня развития творческих способностей ребенка, возможности его перевода с дополнительной общеразвивающей программы в области искусств на обучение по предпрофессиональной программе.

Реализация образовательной программы должна способствовать:

– формированию у обучающихся эстетических взглядов, нравственных установок ипотребности общения с духовными ценностями, произведениями искусства;

– созданию индивидуально-ориентированного подхода к развитию личности, удовлетворяющий её духовно-нравственные, интеллектуальные, физические потребности;

– развитию способности личности к самостоятельному решению проблем и постоянному самообразованию через стимулирование творческой активности;

– обеспечению взаимного сотрудничества педагога дополнительного образования и обучающихся, а также их родителей;

– созданию творческой атмосферы и установлению контакта с каждым обучающимся.

СП «ШДТ» - учреждение, реализующее программы дополнительного образования детей разного уровня и направленности.

Деятельность СП «ШДТ» отличается личностно- деятельным характером учебного процесса, где ребенок может выбрать любое творческое объединение. В течение года допускается возможность перехода из одного объединения в другое. В Учреждении важное место отводится личностно-ориентированному подходу. Развитие у обучающихся установок на достижение успеха предусматривает приобретение ими опыта индивидуальной и совместной деятельности по достижению образовательных целей и задач.

Дополнительное образование детей – это целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ. В отношении содержания дополнительного образования имеется целый ряд концептуальных разработок, касающихся стратегических смыслов подобного типа образования в развитии ментальности современного человека, его культурной самоидентификации, обретении личностных смыслов жизни и развитии способностей, роли не стандартизированного образования для развития экономического и гуманитарного потенциала России.

Дополнительное образование детей – составная часть общего образования, позволяющее обучающемуся приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределиться профессионально и личностно. Согласно Закону № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», одним из основных нормативных документов, характеризующих специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса, является единая Образовательная программа учреждения.

Образовательная программа СП «ШДТ» является формой представления содержательной стороны образовательной деятельности учреждения. Программа разработана в соответствии с государственными требованиями и рекомендациями, предъявляемыми к составлению образовательных программ в системе дополнительного образования детей на основании документов, регулирующих развитие системы образования в России на современном этапе и соответствующих локальных

нормативных документов Центра, в числе которых:

– Конвенция о правах ребенка;

– Конституция Российской Федерации;

– Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации;

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в МАУДО «ЦДО г. Владикавказа».

Программа рассчитана на 2023-2024 учебный год и призвана повысить эффективность решения образовательных задач СП «ШДТ».

3. Цели и задачи программы

Целевое назначение программы: оказание муниципальной услуги в сфере дополнительного образования, направленного на формирование и развитие творческих способностей детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, выявление и поддержка одаренных детей, а также организация их свободного времени.

Дополнительное образование – это составная (вариативная) часть общего образования, а потому, существенное его дополнение. Благодаря дополнительному образованию, обучающиеся приобретают устойчивую потребность в познании и творчестве, могут максимально реализовать себя, самоопределиться. Многими исследователями дополнительное образование детей понимается как целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, а также их анализ.

Учебно-воспитательная работа в СП «ШДТ» за отчетный период осуществлялась через различные формы, методы и приемы обучения.

Цель учебно-воспитательной работы, которая была поставлена в 2022-2023 учебном году перед коллективом СП «ШДТ:

– создание максимально благоприятных условий для успешной реализации дополнительных общеразвивающих программ художественно-эстетической, физкультурно-спортивной направленности;

– создание условий для формирования личности воспитанника СП «ШДТ», владеющего практическими навыками в различных видах деятельности и испытывающего потребность в творческом и физическом развитии.

Задачи:

– повышение качества дополнительного образования посредством внедрения системы персонифицированного дополнительного образования детей, с учетом возраста обучающихся, их интересов и потребностей;

– повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров при переходе на новые принципы управления;

– активизация деятельности педагогов по разработке и совершенствованию методического обеспечения образовательного процесса;

– дальнейшее формирование средств материально – технического обеспечения образовательного процесса;

– обеспечение современного качества, доступности и эффективности дополнительного образования детей на основе сохранения лучших традиций внешкольного воспитания и дополнительного образования по различным направлениям образовательной деятельности;

– удовлетворение индивидуальных потребностей детей в интеллектуальном, нравственном, физическом совершенствовании, профессиональная ориентация;

– развитие системы раннего выявления и поддержки одаренных и талантливых детей;

– организация свободного времени, содержательного досуга, обеспечение необходимых условий для формирования общей культуры обучающихся и адаптации их к жизни в обществе;

– обеспечение необходимых условий для формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья обучающихся;

– обобщение опыта педагогов по использованию эффективных педагогических технологий в дополнительном образовании;

– сохранение и развитие кадрового потенциала СП «ШДТ».

4. Основные принципы образовательной политики

Сегодня образование рассматривается как универсальная сфера социокультурной практики. Состояние этой сферы, её качество определяют место государства в глобальном мире, возможность развития страны, её национальную безопасность и способность оказывать влияние на мировые процессы – экономические, политические, научные и духовные. В настоящее время перед образованием стоит задача обновления его качества, основополагающими идеями которого являются компетентностный подход, построение образовательного процесса в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития личности. Целью образования в современных условиях является содействие становлению личности и овладению его ключевыми компетенциями.

Система дополнительного развития детей является важнейшим компонентом отечественной системы образования, поскольку способствует мотивации ребёнка к познанию и творчеству, включает его в широкий спектр познавательной, художественно-эстетической, трудовой, исследовательской, социально-значимой деятельности, приобщает к физической культуре, культуре досуга. В этой связи основной упор в процессе образования и воспитания сегодня необходимо делать на формирование у ребёнка с раннего детства ориентации на самовоспитание и способность к саморазвитию.

Важнейшей задачей педагогов и родителей становится обучение ребёнка самопознанию, а также создание условий, реально побуждающих его к самосовершенствованию в основных видах жизнедеятельности.

Решение задач саморазвития ребёнка в ходе занятий в СП «ШДТ» возможно при условии реального соединения в единые целые процессы обучения и воспитания. Это можно сделать, только превращая каждое занятие в познание ребёнком самого себя и своих отношений с окружающими.

Сущность целостности образовательного процесса состоит в нацеленности всех элементов педагогической системы на достижение прогнозируемого результата, способного удовлетворить как запросы общества, семьи, самого ребёнка, так и те педагогические постулаты, которые базируются на общечеловеческих ценностях и традициях российской ментальности.

Такой подход предполагает соблюдение следующих условий:

– каждый педагог должен работать на общую цель: не содействовать, а именно обеспечивать достижение этой цели;

– комплексное решение задач обучения;

– единство воспитания и самовоспитания, образования и самообразования. Реализация этой закономерности предполагает развитие сущностных сфер человека, характеризующих образ его жизнедеятельности, гармоничность, свободу и разносторонность человека, его счастье и самочувствие среди людей.

Вторая закономерность: единство образования и воспитания. Образование формирует общую культуру человека в ходе его индивидуального развития, обретения социального опыта, формирования комплекса необходимых знаний и духовных способностей. Процесс приобретения знаний невозможен без развития человека, расширения сферы его деятельности, общения. Становление гармоничной личности требует постоянного учета социально-педагогических явлений, наличие положительных примеров, умение сделать осознанный общественно значимый выбор.

Таким образом, воспитательный аспект познания обретает особую значимость. Именно воспитание формирует в человеке такие внутренние качества личности, как убеждения, моральные принципы, ценности, установки, мотивы, черты характера. Оно вырабатывает определенное отношение к действительности, к другим людям, к самому себе. Соблюдение единства образования и воспитания - одно из важнейших условий для развития личности.

Третья закономерность: обязательная включенность обучающихся в различные виды деятельности на основе осознанного выбора и учета личностных особенностей. Признавая личные интересы обучающихся приоритетными, необходимо через систему педагогических действий добиваться таких ценностных ориентаций, которые учитывают общечеловеческие ценности и их социальные аналоги; соответствие уровня социальных отношений, в которые включается обучающийся, его возрастным и индивидуальным особенностям и возможностям. Создание реальных условий для их участия в делах, обеспечение гарантий выбора вида и характера деятельности, свобода в подборе средств для их осуществления – таковы составляющие при решении этой проблемы. Данные

закономерности определяют принципы деятельности учреждения дополнительного образования детей, т.е. основные требования к содержанию, формам и методам его работы, обеспечивающим реализацию основных целей и задач. Все принципы, лежащие в основе образовательной программы сориентированы на личность ребёнка и создание условия для развития его способностей, на сотрудничество педагогов и обучающихся, педагогов и родителей, на взаимодействие содержания образования по всем направленностям, например:

– принципы научности, преемственности, интеграции и т.д.:

– принцип открытости процесса образования, его многообразие и содержательность требуют обращения к достижениям мировой и отечественной культуры;

– принцип вариативности обучения с учетом личностных особенностей предполагает обеспечение индивидуальной образовательной траектории каждому обучающемуся через создание максимального количества разнообразных социально-технологических пространств на основе доступных ему программ; темпа, ритма, способов действий;

– принцип субъективности образования предписывает ориентацию педагогов на максимальную активизацию субъектной позиции личности и формирование ее опыта самопознания, самообразования и самореализации;

– принцип эвристической среды означает, что в учреждении дополнительного образования доминируют творческие начала при организации образовательной деятельности, при этом творчество рассматривается как универсальный критерий оценки личности и отношений в коллективе. Этот принцип требует создания условий для выбора обучающимися форм участия в воспитательной деятельности, для поддержки различных инициатив, направленных на достижение значимых целей и самореализацию индивидуальности как педагогов, так и обучающихся;

– принцип добровольности (каждый ребёнок имеет право самостоятельно выбрать занятия в той или иной студии, руководствуясь личным интересом и мотивацией, а также исходя из пожеланий родителей);

– принцип развития (стимулирование и поддержка эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития и саморазвития ребёнка, создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей ребёнка в различных видах деятельности, а не только на накопление знаний и формирование навыков решения предметных задач);

– принцип гуманизации (усиление воспитательного влияния на эмоциональное и социально-личностное развитие ребенка; придание особого значения нравственному и патриотическому воспитанию ребёнка);

– принцип целостности образа мира (осознание ребёнком разнообразных связей между объектами и явлениями, формирование умения увидеть с разных сторон один и тот же предмет);

– принцип культуросообразности (создание условий для наиболее полного

ознакомления с достижениями и развитием культур современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов; сочетание, взаимосвязь и взаимодополняемость компонентов содержания образования);

– принцип вариативности педагогической деятельности (в соответствии с Типовым положением об УДОД педагогу дополнительного образования предоставляется право самому разрабатывать образовательную программу с учётом запросов детей, потребностей семьи, особенностей социально-экономического развития региона и национально-культурных традиций. Педагог имеет возможность применять различные инновационные подходы к отбору содержания и технологии обучения);

– принцип интеграции (расширение взаимодействия УДОД с организациями и учреждениями системы образования и других ведомств).

5. Содержание образовательного процесса

Образовательный процесс в системе дополнительного образования строится в парадигме развивающего образования, основное предназначение которого – развитие мотивации личности к познанию и творчеству, основные задачи: обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда, адаптация к жизни в обществе, формирование общей культуры.

Обучение детей ведѐтся педагогами в соответствии с дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами. Образовательные программы, реализуемые в СП «ШДТ» в соответствии с учебным планом, разрабатываются педагогами дополнительного образования. Банк образовательных программ систематически обновляется и пополняется. Каждая программа содержит пояснительную записку, в которой отражены ее отличительные особенности, возраст обучающихся, участвующих в реализации данной программы, сроки реализации, этапы развития, формы и режим занятий, ожидаемые результаты, формы подведения итогов (творческие отчеты, концерты, фестивали, соревнования, открытые занятия и мастер-классы и другие). Реализуемые программы предполагают достижение комплексного результата: предметного (знания,умения, навыки по конкретному виду деятельности) и личностного (определѐнные свойства личности, позволяющие ребѐнку достигать запланированных рубежей, успешно взаимодействовать в социуме).

В соответствии с программой каждый педагог использует различные формы образовательной деятельности: групповые и индивидуальные занятия, беседы, практические занятия, экскурсии, открытые воспитательные мероприятия, игры, консультации, соревнования, мастер-классы и т.д.

СП «ШДТ» реализует программы дополнительного образования детей следующих направленностей: художественно-эстетической, физкультурно-спортивной.

Программы художественно-эстетической направленности

В процессе работы по реализации программ художественно-эстетической направленности решается комплекс воспитательно-обучающих задач: формирование

художественного вкуса детей, стремление к красоте во всех проявлениях жизни; развитие у детей умения видеть прекрасное в обыденном; выявление и развитие у обучающихся творческих способностей; формирование и развитие интереса к творческой деятельности; создание условий для творческой самореализации обучающихся.

Основная форма обучения - групповая.

Программы физкультурно-спортивной направленности дают необходимые дополнительные знания в области раздела физической культуры и спорта, формируют навыки самостоятельных занятий физическими упражнениями во время игрового досуга, способствуют развитию социальной активности обучающихся; воспитывают чувство самостоятельности, ответственности, повышают уровень спортивной работоспособности.

Основная форма обучения - групповая.

В содержании образовательных общеразвивающих программ педагогов отражены аспекты воспитательной работы.

Школой гарантируется использование воспитательного потенциала дополнительных образовательных программ и включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование у детей:

– гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;

– представлений о нравственности и опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, приобщение к системе культурных ценностей;

– трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;

– экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;

– эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

– организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности;

– навыков здорового образа жизни.

В соответствии с воспитательными целями:

– формируется информационное пространство образовательногоучреждения;

– обеспечивается эстетика помещений, в которых осуществляется учебно-воспитательный процесс;

– осуществляется обеспечение системы противодействия негативным явлениям в детской и подростковой среде;

– обеспечивается открытый характер воспитательной системы: контактом с семьей, участием родителей в процессе воспитания, доступностью для родителей информации об

эффективности процесса обучения ребенка, его индивидуальных особенностях, повышением психолого-педагогических знаний родителей, взаимодействием учреждения с другими социальными институтами окружающего социума, направленного на повышение эффективности воспитательного процесса.

Образовательный процесс в СП «ШДТ» строится на основе здоровьесберегающих технологий в соответствии с СанПиНом 2.4.4.3172-14 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы

Программы		Творческое объединение	Срок реализации
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ			
1	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности по изобразительному искусству студии "Солнечный круг"	Изобразительное искусство	1 год
2	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Мастерская идей»	Декоративно-прикладное искусство	2 года
3	Дополнительная общеобразовательная программа художественной направленности по актерскому мастерству студии "Основы актерского мастерства"	Актерское мастерство	3 года
4	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности по национальной хореографии студии "Удивительный мир танца"	Национальная хореография	3 года
5	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности по национальной хореографии студии "Молодость Осетии"	Национальная хореография	2 года
6	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности студии «Умелые ручки"	Декоративно-прикладное искусство	1 год
7	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности ансамбля современного эстрадного танца "Азбука танца"	Хореография современного танца	3 года

8	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности студии "Фӕндыры зӕлтӕ"	Национальная гармоника	3 года
9	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности по декоративно-прикладному искусству студии "Мастерская чудес"	Декоративно-прикладное искусство	3 года
10	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности по декоративно-прикладному искусству студии "Рукотворные чудеса"	Декоративно-прикладное искусство	1 год
11	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности вокального ансамбля «Лейся, песня»	Вокал	3 года
ФИЗКУЛЬТУРНО- СПОРТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ			
12	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности по шахматам студии "Призвание-шахматист"	Шахматы	3 года
13	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности "Шахматная стратегия"	Шахматы	3 года
14	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа спортивно-оздоровительной направленности по шахматам студии "Шахматы в школе"	Шахматы	2 года
15	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности "Техника рукопашного боя"	Рукопашный бой	4 года
ВСЕГО: 15 программ			

6. Учебный план

Учебный план СП «ШДТ» отражает образовательную деятельность, основанную на социальном заказе детей и родителей, учитывающий интересы и индивидуальные особенности детей от 5 до 18 лет.

Учебный план СП «ШДТ» составлен на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. N 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам",

требований санитарно-эпидемиологических правил к учреждениям дополнительного образования детей 2.4.4.3172-14 и нормативов бюджетного финансирования, программ дополнительного образования детей на каждое творческое объединение с соблюдением недельной часовой нагрузки.

Содержание учебного плана соответствует основным целям деятельности СП «ШДТ».

СП «ШДТ» работает в режиме 6 – дневной учебной недели и решает проблему развития мотивации личности к познанию и творчеству через реализацию программ дополнительного образования детей, используя следующие формы организации учебного процесса:

- учебные занятия;
- мастер-классы;
- конкурсы, фестивали, соревнования, турниры.

В учебный план включено 2 направления образовательных общеразвивающих программ:

- художественно-эстетической направленности;
- физкультурно-спортивной направленности.

Согласно СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»рекомендуемая продолжительность занятий детей в учебные дни - не более 3-х академических часов в день, в выходные и каникулярные дни - не более 4 академических часов в день.

После 40-45 минут занятий рекомендуется организовывать перерыв длительностью не менее 10 мин.

В рамках каждого творческого объединения реализуются программы дополнительного образования по следующим нормативным срокам реализации: на 1 год обучения, на 2 года обучения, на 3 года обучения, на 4 года обучения.

Сроки реализации учебного плана рассчитаны на выполнение учебных программ, в зависимости от этапа обучения и направления деятельности.

Учебный план предназначен для различных возрастных групп: для младших школьников, среднего звена и старшеклассников.

Продолжительность занятий:

- для младших школьников – не более 4 часов в неделю;
- для школьников среднего звена и старшеклассников – не более 6 часовв неделю.

Продолжительность учебного года 36 учебных недель.

Количество набранных групп по каждому творческому объединению зависит от потребностей детей, возможностей материально-технической базы и кадрового обеспечения СП «ШДТ».

Учебный план на 2023-2024 учебный год

№	Наименование студии	Педагог	Форма обучения	Группы			Часов		Итого
				возраст	год обучения	кол-во	день	неделя	
Художественная направленность									
1	Студия актерского мастерства «Креатив»	Караев Н.Б.	групповая	млад. школ.	1	1	2	4	18
				сред. школ.	2	1	2	6	
				сред. школ.	3	1	2	6	
			индив-ая.	смешан.	1	1	2	2	
2	Студия национальной хореографии «Аивад»	Чочиева Л.И.	групповая	млад. школ.	3	1	2	6	18
				сред. школ.	2	1	2	6	
				млад. школ.	1	1	2	4	
			индив-ая	сред. школ.	1	1	2	2	
3	Студия национальной хореографии «Кафт»	Бясов А.С.	групповая	дошкольный	1	1	2	4	9
				дошкольный	2	2	2	4	
			индив-ая	дошкольный	1	1	1	1	
4	Студия изобразительного искусства «Солнечный круг»	Солтанова М.М.	групповая	сред школ	1	1	2	4	18
				старш школ	2	1	2	6	
				млад. школ	3	1	2	6	
			индив-ая	смешан.	1	1	2	2	
5	Студия декоративно-прикладного искусства «Мастерская чудес»	Бурдзиева З.К.	групповая	сред школ	1	1	2	4	22,5
				сред школ	1	1	2	4	
				смешан	2	1	2	6	
				смешан	3	1		6	
			индив-ая	смешан	1	1	1	2,5	
6	Студия современного танца «Азбука танца»	Карлова Н.А.	групповая	млад. школ	1	1	2	4	9
				сред школ	2	1	2	4	
			индив-ая	смешан.	1-2	1	1	1	
7	Студия национальной гармоники «Хуры тынта»	Доева Э.И.	групповая	млад. школ.	2	1	2	6	27
				сред. школ	2	1	2	6	
				сред школ.	1	1	2	6	
			индив-ая	смешан.	1	1	2	6	
8	Студия декоративно-прикладного искусства «Рукотворные чудеса»	Зацепина В.Н.	групповая	млад. школ.	2	2	2	4	18
				млад. школ.	1	2	2	4	
			индив-ая	млад школ.	1	1	1	2	
9	Студия	Галкина М.Н.	групповая	сред школ.	2	2	2	2	9

	«Дизайн-студия»		индив-ая.	сред школ.	2	1	1	1	
10	Студия современного эстрадного вокала «Ассоль»	Джанаева Е.А.	групповая	млад. школ.	1	1	2	4	18
				сред. школ.	2	1	2	6	
				смешан.	1	1	2	2	
			индив-ая	смешан.	1	1	2	2	
11	Студия декоративно-прикладного искусства «Страна рукоделия»	Литвиненко Т.Ю.	групповая	млад. школ.	1	1	2	4	22,5
				млад. школ.	1	1	2	4	
				сред. школ.	2	1	2	6	
				сред. школ.	3	1		6	
			индив-ая.	смешан.	1	1	1	2,5	
Физкультурно-спортивная направленность									
12	Спортивная секция по рукопашному бою «Альянс»	Кадиев Н.К.	групповая	сред. школ.	1	1	2	4	18
				сред. школ.	2	1	2	6	
				смешан.	3	1	2	6	
			индив-ая	смешан.	1-3	1	1	2	
13	Шахматная студия «Шахматная стратегия»	Гагиев З.А.	групповая	млад. школ.	1	4	1	1	18
				сред. школ.	2	4	1	2	
				смешан.	3	3	1	2	
14	Шахматная студия «Шахматы в школе»	Дзгоев А.М.	групповая	сред. школ.	2	1	2	2	8
				сред. школ.	3	1	1	2	
15	Шахматная студия «Лидер»	Тибилов Т.И.	групповая	млад. школ.	1	1	2	4	18
				млад. школ.	2	1	2	6	
				сред. школ.	3	1	2	6	
			индив-ая.	сред. школ	1	1	2	2	
16	Всего количество ставок		**13,94**						
	Всего количество часов		**251**						

7. Ожидаемые результаты реализации образовательной программы

Содержание программы обеспечивает целостное художественно-эстетическое развитие личности и приобретение ею в процессе освоения данной программы художественно-исполнительских и теоретических знаний, умений и навыков, так называемого «базового уровня».

«Базовый уровень» предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

Педагогический коллектив СП «ШДТ» в своей образовательной политике определил следующие ожидаемые результаты:

изобразительное искусство:

– умение выполнить самостоятельно натюрморт с натуры из 2 – 3 предметов с полным тональным разбором (рисунок) или средствами живописи;

– уметь решать форму, объём предметов в пространственной среде, с учётом особенностей цветовых отношений и взаимовлияний;

– умение самостоятельно создать эскиз композиции на основе определённой суммы знаний, умений, навыков, полученных в процессе обучения;

– навыков самостоятельно применять различные художественные материалы и техники.

слушание музыки:

– уметь пользоваться музыкальной терминологией;

– уметь воспринимать произведения музыкального искусства;

– иметь представление о национальной художественной и музыкальной культуре;

– уметь эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения.

ритмика (танец):

– правильно и быстро находить нужный темп ходьбы, бега в соответствии с характером и построением музыкального отрывка;

– отмечать в движении ритмический рисунок, акцент, слышать и самостоятельно менять движение в соответствии со сменой музыкальных фраз;

– различать основные характерные движения некоторых народных танцев;

– исполнять самостоятельно легкие танцевальные композиции;

– запоминать и выполнять учебно-тренировочные комплексы.

прикладное искусство:

– грамотно пользоваться художественными материалами.

– умение самостоятельно создать эскиз композиции на основе определённой суммы знаний, умений, навыков, полученных в процессе обучения.

– умение решать композиционные форматы, с передачей плоскостного изображения.

– умение выполнить самостоятельно панно (коллаж) с применением технологии работы.

беседы об изобразительном искусстве:

– знания основных произведений изобразительного искусства;

– умения узнавать изученные произведения изобразительного искусства и соотносить их с определенной эпохой и стилем;

– навыков восприятия современного искусства.

лепка:

– грамотно пользоваться художественными материалами;

– умение самостоятельно создать эскиз композиции, на основе определённой

суммы знаний, умений, навыков, полученных в процессе обучения;

– умение самостоятельно решать композиционные форматы, с передачей плоскостного и объёмного изображения, с применением технологии работы в материале.

Модель воспитанника – выпускника СП «ШДТ»

№	Название уровня	Основные формы работы	Результативность для воспитанников
1	«Досуговый» (мотивация)	Досуговые мероприятия, массовые праздники, игры, конкурсы, кинолектории, встречи в детских коллективах, выставки, дни открытых дверей.	Создание и формирование у детей мотивации на выбор творческого объединения
2	«Делай как я» (репродуктивный)	Занятия в ТО на элементарном уровне, направлены на выявление и развитие разнообразных видов одаренности, проявляющей интерес к конкретным видам деятельности.	Специализация. Профилизация. Творчество.
3	«Делай сам» (эвристический)	Массовые мероприятия малых форм, групповые занятия, индивидуальные занятия, где на основе склонностей и достижений осуществляется дифференциация содержания занятий в основном ядре дополнительного образования	Дифференциация. Индивидуализация. Сотворчество детей и взрослых. Самоопределение личности.
4	Созидание (креативный)	Творческие студии, научные кружки, творческие мастерские. Крупные массовые мероприятия, разработанные вместе с детьми. Дети и родители-сами участники процесса по развитию унаследованной практики и приобретению новых знаний.	Самопознание, саморазвитие Личности и очередной этап социализации подростков

8. Мониторинг качества образовательного процесса

В современном образовании мониторинг рассматривается как неотъемлемая составляющая процесса образования. Предметом мониторинговых исследований являются не только практически все составляющие образовательного процесса, но и различные факторы, так или иначе влияющие на систему образования.

Мониторинг – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за еѐ состоянием и прогнозированием развития педагогических систем.

Повышение качества дополнительного образования – важная задача, стоящая перед администрацией и педагогами дополнительного образования с/п «ШДТ». Система мониторинга образовательных достижений определяется образовательными программами ШДТ. Освоение образовательных программ предусматривает проведение мониторинга достижений, обучающихся и может проводиться в форме отчетных концертов, художественных конкурсов различных уровней, фестивалей, турниров, конференций, собеседований и т.д. Основная цель мониторинга достижений – развитие мотивации к самосовершенствованию, развитию индивидуальных творческих способностей обучающихся, их природной одаренности.

повышение мотивации педагогов дополнительного образования в области обеспечения качества предоставляемых воспитательно - образовательных услуг.

Результаты мониторинга содействуют: своевременному выявлению проблем и принятию эффективных решений в вопросах выбора форм и методов обучения, корректировки содержания общеразвивающих программ дополнительного образования и обучающей нагрузке; реализации метода дифференцированного и индивидуального подхода к организации образовательной деятельности.

Объект мониторинга: творческие способности обучающихся СП «ШДТ»

Предмет мониторинга: знания, умения и навыки обучающихся СП «ШДТ»

Субъект мониторинга: обучающиеся СП «ШДТ».

9. Механизм реализации образовательной программы

Управление процессом реализации программы.

Эффективность образовательной деятельности СП «ШДТ» во многом определяется свойствами системы ее управления. Управление в современных условиях – сложный процесс, слагаемыми которого являются правильный выбор целей и задач, изучение и анализ достигнутого уровня учебно-воспитательного процесса, система рационального планирования, организация деятельности педагогического коллектива, выбор оптимальных путей для повышения качества образовательного процесса, эффективный контроль.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и РСО-Алания, Уставом Центра на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, единоначалия и самоуправления. Принципами, непосредственно лежащими в основе деятельности системыуправления, являются:

– коллегиальность в управлении в сочетании с единоначалием и персональной ответственностью каждого члена педагогического коллектива;

– солидарность в управлении, означающая в осознании всеми членами педагогического коллектива общности и единства целей, стоящих перед ними;

– создание максимальной творческой свободы в рамках основныхзвеньев системы управления.

Управленческая деятельность администрации СП «ШДТ» направлена на результативность и качество образовательного процесса, на реализацию целей образовательного процесса.

Управление качеством образования включает следующие мероприятия:

– проведение заседаний педагогических советов, методических советов с обсуждением аналитических отчѐтов по состоянию качества образования;

– проведение семинаров, открытых занятий, мастер-классов и т.п. по вопросам дополнительного образования детей;

– контроль внутри учреждения.

Целями контроля внутри учреждения являются:

– совершенствование деятельности образовательного учреждения;

– повышение уровня мастерства педагогов;

– повышение качества образовательного процесса.

Задачи контроля в учреждении:

– осуществление контроля над исполнением законодательства в области образования;

– выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых актов, принятие мер по их пресечению;

– анализ причин, лежащих в основе нарушений, принятие мер по их предупреждению;

– анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников через стимулирующие показатели деятельности ПДО;

– изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций;

– анализ результатов реализации приказов и распоряжений по «ШДТ»;

– оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.

При оценке педагога дополнительного образования в ходе контроля учитывается:

– выполнение программ в полном объеме;

– уровень знаний, умений, навыков и развития обучающихся;

– степень самостоятельности обучающихся;

– владение обучающимися навыками, творческими умениями в соответствии с целями и задачами образовательных программ дополнительного образования;

– дифференцированный подход к обучающимся в процессе обучения; совместная деятельность педагога и обучающегося;

– наличие положительного эмоционального микроклимата; умение отбирать содержание учебного материала;

– способность к анализу педагогических ситуаций, самостоятельному контролю над

результатами педагогической деятельности;

– умение корректировать свою деятельность;умение обобщать свой опыт;

– умение составлять и реализовывать план своего развития.

Методы контроля над деятельностью педагога дополнительного образования:

– мониторинг;

– плановое посещение занятий наблюдение;

– изучение документации;

– обсуждение результатов учебной деятельности обучающихся.

Методы контроля результатов учебной деятельности:

– наблюдение;

– тестирование;

– проверка документации;

– участие обучающихся и в спортивных соревнованиях, конкурсах, фестивалях различных уровней.

10. Методическое обеспечение выполнения программы

Методическим обеспечением выполнения образовательной программы в СП «ШДТ» занимается Методический совет.

Целью деятельности МО является создание условий для повышения педагогической компетентности педагогических работников СП «ШДТ» в соответствии с государственной политикой РФ в области образования.

Методический Совет является коллегиальным органом педагогических работников, созданным с целью оптимизации и координации методической работы по работе с обучающимися Школы. Основной целью деятельностью Методического Совета является научно-методическое обеспечение деятельности и развития ШДТ, направленное на совершенствование образовательного процесса, программ, форм и методов деятельности творческих объединений.

Задачи:

– совершенствование нормативно-правовой базы учреждения в связи с введением нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

– мониторинг образовательных потребностей, обучающихся;

– расширение сотрудничества с другими образовательными организациями г.Владикавказа и социальными партнерами;

– активизация проектной деятельности в учреждении;

– повышение психолого-педагогической культуры субъектов образовательного процесса и др.

Методическое сопровождение образовательного процесса педагогов СП «ШДТ»:

– методическая помощь педагогам в совершенствовании образовательных программ и подготовке их к утверждению;

– разработка и проведение заседаний по вопросам аттестации, внедрения педагогических технологий, проведения мониторинга и др. для педагогов школы;

– организация работы по созданию программы развития учреждения; проведение консультаций для вновь принятых педагогов СП «ШДТ»;

– методическая поддержка педагогов СП «ШДТ» в конкурсных мероприятиях различного уровня.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса:

– развитие творческих способностей, обучающихся;

– диагностика творческих способностей детей, детско-родительских отношений и др., консультирование педагогов, обучающихся, родителей.

Система работы с родителями

Взаимодействие семьи и организации дополнительного образования в отличие от школы имеет свою специфику. Отношения между обучающимися, их родителями и педагогами построены на основе свободы выбора. В тоже время, успешное решение задач развития творчески одаренных детей возможно только при объединении усилий семьи и других социальных институтов.

Педагогов дополнительного образования и родителей объединяет забота о развитии ребенка, создание атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности.

Задачи сотрудничества с родителями:

1. Установить партнерские отношения с семьей каждого обучающегося.
2. Объединить усилия для обеспечения условий полноценного развития и воспитания одаренных детей.
3. Создать атмосферу общности интересов, обеспечить психолого- педагогическую поддержку семьи.
4. Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

В СП ШДТ используются разнообразные формы взаимодействия с родителями обучающихся:

– анкетирование
– индивидуальная консультация (беседа).
– дни открытых дверей.
– родительское собрание.
– организация совместных отчетных мероприятий.
– наглядная информация.
– деятельность родительского комитета.

Проведение дней открытых дверей в ШДТ осуществляется с целью ознакомления родителей и обучающихся с направлениями деятельности Школы, тематикой работы творческих объединений, педагогическим составом.

Педагогами СП «ШДТ» с целью информирования родителей обучающихся, поддержания с ними партнерских отношений проводятся родительские собрания и индивидуальные консультации для родителей.

Методические материалы - одна из форм результата методической деятельности

образовательного учреждения, способ выражения и распространения методических знаний педагогов.

К методическим материалам относятся:

– образовательная программа учреждения - документ, представляющий содержательно-организационную модель деятельности, т.е. документ, определяющий цель, участников, содержание, результаты деятельности, а также порядок её реализации;

– дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по направлениям деятельности - это нормативные документы, отражающие модель образовательного процесса, а именно его ценностно-целевое обоснование, содержание, организацию, порядок взаимодействия всех его участников и результативность;

– сценарии массовых мероприятий - литературное произведение с подробным описанием действия, для организаторов является отправным документом;

– методические разработки педагогов - описание методов, способов, приемов педагогической деятельности. В разработке педагог отвечает на вопросы: как, каким образом я достигаю цели, получаю желаемые результаты своей деятельности;

– методические рекомендации - комплекс кратких и четко сформулированных предложений и указаний, способствующих внедрению в практику наиболее эффективных методов и форм обучения, воспитания, развития. Чаще всего основой для разработки методических рекомендаций является обобщенный опыт деятельности педагог;

– конспекты учебных занятий, включающие в себя описание процесса подготовки занятия, формулировку цели и задач занятия; используемые методы, приемы и средства обучения. В развернутом виде представлено содержание занятия, методы контроля и ожидаемые результаты;

– творческие работы обучающихся. К ним относятся технологическое описание изготовления изделия и другие виды результата творческой деятельности учащихся. Творческие работы могут быть самостоятельно представлены на выставках, конкурсах, смотрах или являться приложениями к образовательным программам, описанию учебных занятий, методическим разработкам педагогов;

– фото- и видеоматериалы являются красочными иллюстрациями различных видов деятельности учащихся и педагогов. Правильно оформленный материал дает возможность не только сохранить для истории воспоминания о прошедших делах, но и является основой для анализа мероприятия, занятия и т.п.;

– курсовые работы слушателей курсов повышения квалификации. Работа является итоговой работой слушателя за курс обучения. В работе слушатель должен продемонстрировать теоретические и практические знания по проблематике курсов, предъявить умение изучать теоретические работы, систематизировать и структурировать полученный материал, обобщать и делать выводы;

– тексты выступлений на семинарах, конференциях, педсоветах, методических объединениях являются одним из способов обобщения и распространения передового педагогического опыта. Тексты выступлений дают возможность познакомиться с данным опытом большему числу педагогов;

– планы работ - намеченная на определенный период работа с указанием её целей, содержания, объема, методов, последовательности, сроков выполнения, исполнителей или ответственных за выполнение;

– публикации в СМИ и печатных изданиях;

– материалы городских методических объединений. При проведении городских методических объединений педагогов на базе учреждения участники семинаров, как правило, получают план проведения семинара, визитную карточку, материалы из опыта работы принимающего учреждения. Данные материалы могут пополнить фонд методического кабинета и быть интересными для педагогов учреждения.

План мероприятий в творческих объединениях на 2023-2024 уч. год

№	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственный	Участники
1	Урок-реквием «День солидарности в борьбе с терроризмом».	Сентябрь	Педагог-организатор Чкареули А.Г.	Обучающиеся студии
2	Акция по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Дорога в школу»	Сентябрь	Педагог-организатор Чкареули А.Г.	Педагоги и обучающиеся студии
3	День открытых дверей «Школа, где исполняются мечты»	Сентябрь	Педагог-организатор Чкареули А.Г, руководители студий	Педагоги дополнительного образования, обучающиеся студий худ. направленности
4	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Республики и города	Сентябрь	Зам. директора Койбаева Л.В. Педагог-организатор Чкареули А.Г.	Обучающиеся образовательных школ г.Владикавказа, педагоги дополнительного образования
5	Литературно-музыкальная композиция ко Дню Учителя	Октябрь	Ст. методист Кайтмазова Э.К. Педагог-организатор Чкареули А.Г., руководители студий	педагоги дополнительного образования, обучающиеся студий худ. направленности
6	Общешкольное мероприятие «Мой Коста», посвященное празднованию дня рождения К.Л.Хетагурова	Октябрь	Педагог-организатор, руководители студий	педагоги дополнительного образования, обуч. студий «Креатив», «Хуры тынта»

7	Муниципальный этап республиканского конкурса «Мастер осетинского художественного слова»	Октябрь	Зам. директора Койбаева Л.В. ст. методист Чкареули А.Г., педагог дополнительного образования	Обучающиеся образовательных школ г.Владикавказа, педагоги дополнительного образования
8	Участие в Муниципальном конкурсе юных художников среди обучающихся общеобразовательных организаций г.Владикавказа «В стране Нартов»	Октябрь	Ст. методист Чкареули А.Г., педагог дополнительного образования Литвиненко Т.Ю., Бурдзиева З.К.	Обучающиеся образовательных школ г.Владикавказа, педагоги дополнительного образования
9	Конкурс рисунков и поделок на тему: «Осень золотая глазами детей»	Октябрь Ноябрь	Педагог-организатор Чкареули А.Г., педагог дополнительного образования Солтанова М.М. Бурдзиева З.К.	Изостудия «Солнечный круг», студия «Декор»
10	Профилактическая акция ДДТТ «Внимание, дети!»	Ноябрь	Педагог-организатор Чкареули А.Г., инспектор ГИБДД	Обучающиеся студий, педагоги дополнительного образования
11	Экскурсия в Дом – музей И.А. Плиева	Ноябрь	Педагог дополнительного образования Чочиева Л.И. Солтанова М.М., Доева Э.И.	Творческие объединения «Аивад», «Солнечный круг», «Хуры тынта»
12	Общешкольное мероприятие, посвященное Дню Матери «Мамины руки»	Ноябрь	Педагог-организатор Чкареули А.Г., педагоги дополнительного образования Солтанова М.М. Бурдзиева З.К. Доева Э.И. Джанаева Е.А.	Педагоги дополнительного образования, обучающиеся студий худ. направленности
13	«Вместе мы непобедимы» (Ко Дню народного единства и согласия)	Ноябрь	Педагог-организатор Чкареули А.Г., педагог дополнительного	Педагоги дополнительного образования, обучающиеся студий

			Солтанова М.М. Бурдзиева З.К. Доева Э.И. Джанаева Е.А	
14	Открытый шахматный турнир «Белая ладья» в МАУДО «Центр дополнительного образования города Владикавказа»	Ноябрь	Зам. директора Койбаева Л.В. ст. методист Чкареули А.Г., педагоги дополнительного образования	Обучающиеся ЦДО г. Владикавказа
15	Участие в XVI республиканском конкурсе молодых исследователей «Ступень в науку»	Ноябрь	Зам. директора Койбаева Л.В. ст. методист Чкареули А.Г., педагоги дополнительного образования	Педагоги дополнительного образования, обучающиеся студий
16	Участие в XXV республиканском конкурсе молодых исследователей «Шаг в будущее Осетии»	Ноябрь	Зам. директора Койбаева Л.В. ст. методист Чкареули А.Г., педагоги дополнительного образования	Педагоги дополнительного образования, обучающиеся студий
17	Новогодний праздник «Здравствуй, Новый Год!»	Декабрь	Старший методист Чкареули А.Г., педагоги дополнительного образованияСолтановаМ.М. Бурдзиева З.К. Доева Э.И Караев Н.Б.	Педагоги дополнительного образования, обучающиеся студий ШДТ
18	Инструктаж по пожарной безопасности для работников СП «ШДТ» и обучающихся	Декабрь	Старший методист Чкареули А.Г., педагоги дополнительного образования	Работники обучающиеся СП «ШДТ»
19	Посещение Северо-Осетинского государственного музея им. М. Туганова.	Январь	Педагог-организатор, педагоги дополнительного образования	Педагоги дополнительного образования, обучающиеся студий худ. направлен

20	Месячник оборонно-массовой работы, посвященный Дню защитников Отечества, «За мирное небо на земле!» (по спец. плану)	Февраль	Педагог-организатор, педагоги дополнительного образования	Педагоги дополнительного образования, обучающиеся студий ШДТ
21	Муниципальный этап республиканского шахматного турнира «Белая ладья» среди команд обучающихся образовательных организаций города Владикавказа «Белая ладья»	Февраль	Зам. директора Койбаева Л.В., ст. методист Чкареули А.Г., педагоги дополнительного образования	Педагоги дополнительного образования, обучающиеся школ г. Владикавказа
22	Общешкольное мероприятие ко Дню Международного женского праздника «Весенний праздник»	Март	Ст. методист Чкареули А.Г., педагоги дополнительного образования СолтановаМ.М. Бурдзиева З.К. Доева Э.И. Караев Н.Б. Джанаева Е.А.	Педагоги дополнительного образования, обучающиеся студий
23	Участие во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям»	Март	Зам. директора Койбаева Л.В., ст. методист Чкареули А.Г., педагоги дополнительного образования	Педагоги дополнительного образования СП «ШДТ»
24	Участие в XVIII республиканском конкурсе исполнителей патриотической песни «С чего начинается Родина»	Март	Ст. методист Чкареули А.Г., педагоги дополнительного образования Доева Э.И., Джанаева Е.А.	Обучающиеся студий
25	Муниципальный конкурс декоративно-прикладного искусства «Весеннее настроение»	Апрель	Зам. директора Койбаева Л.В., ст. методист Чкареули А.Г., педагоги дополнительного образования	Обучающиеся образ. учреждений г. Владикавказа

26	Профилактическая акция по безопасности движения и предупреждения детского травматизма: - «Безопасный маршрут» - «Безопасное колесо»	Апрель	Педагог-организатор, педагоги дополнительного образования	Инспектор ГИБДД, обучающиеся «Школы развития»
27	Участие в Межрегиональном детском фольклорном фестивале исполнителей на народных инструментах «МИР КАВКАЗУ»	Апрель	Зам. директора Койбаева Л.В., ст. методист Чкареули А.Г., педагог Доева Э.И.	Обучающиеся студии «Хуры тынта»
28	Месячник мероприятий по здоровому образу жизни (по спец. плану)	Март-апрель	Ст. методист Чкареули А.Г., педагоги дополнительного образования	педагоги дополнительного образования, обучающиеся студий
27	Мероприятия, посвященные празднованию 79- годовщины Великой Победы в ВОВ «Весна Победы!» (по спец. плану)	Апрель-Май	Зам. директора Койбаева Л.В., ст. методист Чкареули А.Г., педагоги дополнительного образования	Все студии
29	Участие в XIV республиканском конкурсе исполнителей осетинской песни «Свирель Ацамаза»	Май	Зам. директора Койбаева Л.В., ст. методист Чкареули А.Г., педагоги дополнительного образования	Обучающиеся студии «Хахты залта», «Ассоль»
30	Работа ПДО на базах летних пришкольных оздоровительных лагерей г.Владикавказа (по спец. плану)	Июнь-июль	Ст. методист, педагог - организатор, педагоги дополнительного образования	Обучающиеся школ г.Владикавказа
31	Благотворительный концерт, посвященный Дню защиты детей	1 июня	Педагоги дополнительного образования	

32	Принять участие в Республиканских и городских мероприятиях, посвященных Дню России	12 июня	Зам. директора Койбаева Л.В., ст. методист Чкареули А.Г., педагоги дополнительного образования	педагоги дополнительного образования, обучающиеся студий СП «ШДТ»
33	Муниципальный конкурс детского рисунка на асфальте «Разноцветное лето в моем городе»	Июль	Зам. директора Койбаева Л.В., ст. методист Чкареули А.Г., педагоги дополнительного образования	Педагоги дополнительного образования, обучающиеся школ г. Владикавказа
34	Участие педагогов и обучающихся СП «ШДТ» в конкурсах, фестивалях, турнирах различного уровня	В течение года	Зам. директора Койбаева Л.В., ст. методист Чкареули А.Г., педагоги дополнительного образования	Педагоги дополнительного образования, обучающиеся СП «ШДТ»

Педагогический коллектив СП «ШДТ» в своей практической работе активно использует различные электронно-образовательные ресурсы:

№	Название сайта	Адрес, лицензия	Образовательная область, направление
1	«Твой детский мир»	http://www.detskiy-mir.net/	Для детей,родителей, педагогов
2	«Кошки – мышки»детский развлекательно- развивающий сайт	http://koshki-mishki.ru/	Для детей,родителей, педагогов
3	«Теремок»	http://www.teremoc.ru/	Для детей,родителей, педагогов
4	«Смешарики»	http://www.smeshariki.ru/	Для детей,родителей, педагогов
5	ДетПоиск.ру -поисковик для родителей	http://www.detpoisk.ru/	Для родителей
6	MaxyBaby	http://maxybaby.net.ua/	Для родителей
7	Детская площадка	http://detplo.narod.ru/	Для родителей
8	Игры и игрушки	http://www.psytoys.ru/	Для родителей
9	Ваше чадо	http://chado.spb.ru/	Для родителей
10	Дети сети	http://www.detiseti.ru/	Для родителей
11	Наши дети	http://ourkids.info/	Для родителей
12	Каля Маля. Детскиерисунки	http://www.kalyamalya.ru/	Для родителей

13	Малявка.Ру	http://www.malyavka.ru/	Для родителей
14	Зайка	http://www.zayka.net/	Для родителей
15	- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов -	http://school-collection.edu.ru	Для детей,родителей, педагогов
16	- Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru	Для детей,родителей, педагогов
17	Федеральный центр информационно-образовательныхресурсов	http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru -	Для детей,родителей, педагогов
18	Открытый класс.Сетевые образовательныесообщества - "Детский психолог»	http://www.openclass.ru http://www.childpsy.ru	Для детей,родителей, педагогов Психологу
19	Сайт «Всё длядетского сада»	www.ivalex.vistcom.ru	Для детей,родителей, педагогов
20	Логопед	http://www.logoped.ru	Логопеду
21	Консультации для воспитателей	http://www.moi-detsad.ru/konsultac.htm	Для детей,родителей, педагогов
22	Социальная сетьработников образования	http://nsportal.ru/detskii-sad	Для детей,родителей, педагогов
23	«Maaam.ru»	http://www.maaam.ru/	Для детей,родителей, педагогов
24	Воспитание детей дошкольного возраста	http://doshvozrast.ru/index.htm	Для детей,родителей, педагогов
25	Раннее развитие	http://www.danilova.ru/storage/present.htm	Для детей,родителей, педагогов
26	Дети на куличках,игры он-лайн, уроки музыки	http://children.kulichki.net	Для детей,родителей, педагогов
27	Уход, игры, сказки,массаж для малышей	http://www.bibicall.ru	Для детей,родителей, педагогов
28	Обучение, воспитание, он-лайн игры, здоровье, питание	http://www.deti.ru	Для детей,родителей, педагогов
29	Дети в Интернете, графика, рисунки, перлы, стихи	http://www.kudesniki.ru/gallery	Для детей,родителей, педагогов
30	Игры для детей	http://rukh.hole.ru:8080/games	Для детей,родителей, педагогов
31	«Почитай-ка», детский сказочныйжурнал	http://www.cofe.ru/read-ka	Для детей,родителей, педагогов

32	Сказки	http://www.e-skazki.narod.ru	Для детей,родителей, педагогов
33	Детский мир: загадки, песенки,мультфильмы, детеныши животных	http://www.skazochki.narod.ru	Для детей,родителей, педагогов
34	Детский поисковик, всё для детей	http://www.agakids.ru	Для детей,родителей, педагогов
35	Детская «игроваякомната»: песни,стихи, игры	http://www.playroom.com.ru	Для детей,родителей, педагогов
36	Детский сайт «Всё о мультиках»	http://www.myltik.ru	Для детей,родителей, педагогов
37	Электронные сказки он-лайн	http://www.e-skazki.narod.ru	Для детей,родителей, педагогов
38	«Медиадошкольник»	http://медиадошкольник.рф/obuchenie/elektronnie-posobiya-dlya-razvitiya-rechi-doshkolnikov	Для детей,родителей, педагогов
39	Виртуальный детский сад	http://www.edusite.ru/p383aa1.html	Для детей,родителей, педагогов
ПРОГРАММЫ			
40	300 животных	Образовательная коллекция. Программа «Мирвокруг нас»	Познание
41	Азбука малышка	Творческое объединение «Маски». Обучающая программа для детей от 3 до 7 лет	Коммуникация
42	Арифметикамалышка	Творческое объединение «Маски». Обучающая программа для детей от 3 до 7 лет	Познание
43	Праздники. Тематические, музыкальные,спортивные	Издательство «Учитель». Программное сопровождение образовательного процесса. ЗАО «Лицензионные носители»	Музыка , физкультура, здоровье
44	Праздники. Календарные, выпускные	Издательство «Учитель». Программное сопровождение образовательного процесса. ЗАО «Лицензионные носители»	Музыка

45	Музыка и песни длязанятий с детьми	Издательство «Учитель». Программное сопровождение образовательного процесса. ЗАО «Лицензионные носители»	Музыка
46	Смешарики. Калейдоскоп игр	Образовательная коллекция. Программа «Мирвокруг нас»	Социализация
47	Фантазеры. Талантливый дизайнер	Образовательная коллекция. Программа «Мирвокруг нас»	Художественное творчество
48	Готовим детей к школе	Издательство «Учитель». Программное сопровождение образовательного процесса. ЗАО «Лицензионные носители»	Коммуникация
49	Интерактивная азбука. Мир вокругнас	Образовательная коллекция. Программа «Мирвокруг нас»	Коммуникация,чтение худ. литературы
50	Лунтик. Русский язык для малышей	Творческое объединение «Маски». Обучающая программа для детей от 3 до 7 лет	Коммуникация,чтение худ. литературы
51	Уроки осторожности	Творческое объединение «Маски». Обучающая программа для детей от 3 до 7 лет	Безопасность

Электронно-образовательные ресурсы

Министерство образования и науки:

1. Российской Федерации http://www.mon.gov.ru
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://www.obrnadzor.gov.ru
3. Федеральное агентство по образованию (Рособразование) http://www.ed.gov.ru
4. Федеральное агентство по науке и инновациям (Роснаука) http://www.fasi.gov.ru
5. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru

Образовательные порталы:

1. Детский портал "Солнышко" http://www.solnet.ee/
2. Детский портал "Теремок" http://teremoc.ru/
3. Детский портал "Почемучка" http://pochemu4ka.ru/
4. Детский портал "Интернетёнок" http://internetenok.narod.ru/
5. Детский портал "Клепа" http://www.klepa.ru/

11. Материально-техническое обеспечение выполнения программ

СП «Школа детского творчества» расположена в двухэтажном здании по адресу: ул. Баллаева/ пер. Беляевский, 17/8.

Для осуществления деятельности СП «ШДТ» имеет следующие ресурсы:

- общая площадь здания 969,4 кв. м.;
- 1 хореографический зал;
- 9 учебных кабинетов;
- 1 методический кабинет;
- 1 кабинет заместителя директора

В целях создания безопасных условий деятельности здание СП «ШДТ» оснащено тревожной кнопкой, видеонаблюдением, установлен домофон. С 2019 года в школе работают сотрудники частной охранной организации «Лиман». Учебные и рабочие помещения обеспечены первичными средствами пожаротушения - огнетушителями. Ежегодно все обучающиеся и работники СП «ШДТ» проходят инструктаж по технике безопасности, проводятся учебно-тренировочные мероприятия с привлечением специалистов МЧС.

Имеется центральное отопление, водоснабжение. Помещения с естественным и искусственным освещением. Во всех кабинетах установлены светодиодные лампочки. Имеется возможность проветривать помещения естественным путем.

Санитарные условия здания и территории удовлетворительные. В связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой и требованиями Роспотребнадзора СП «ШДТ» использует кварцевую лампу для обработки кабинетов и бесконтактный термометр для измерения температуры всех присутствующих в здании людей. Систематически в помещениях учреждения проводятся санитарно-эпидемиологические мероприятия.

Учебные помещения частично оснащены техническими средствами обучения, оборудованием для качественного проведения занятий. Администрацией МАУДО «ЦДО г. Владикавказа» было выделено учреждению для учебно-воспитательной работы проектор, экран, ноутбук, компьютор, швейная машинка, магнитная шахматная доска и наглядный материал для шахматного кабинета.

Несмотря на это, СП «ШДТ» испытывает нехватку технического оборудования (компьютерная техника, звукоусиливающая музыкальная аппаратура и т.д.). Здание школы нуждается в капитальном ремонте.

12. Заключение

В Программе представлены целевые и организационные ориентиры образовательной политики СП «ШДТ» внеурочной работы. Не менее важным для качественной Программы дополнительного образования детей представляется:

– предоставление обучающимся возможности выбора образовательных программ, осуществления социальных проб в рамках различных сфер жизнедеятельности;

– взаимодействие с другими образовательными учреждениями, а также с социокультурными учреждениями г. Владикавказа;

– разработка и проведение различных образовательных мероприятий: социокультурные акции, конференции, выставки, концерты, праздники, фестивали, спортивные турниры т.д.

Подводя итоги, можно сказать, что СП «ШДТ» осуществляет образовательную деятельность с детьми и подростками города Владикавказа, целенаправленно проводит федеральную и региональную политику в сфере дополнительного образования детей. СП «ШДТ» активно развивает и поддерживает творческие связи с различными социальными учреждениями, занимающимися проблемами образования, развития творческих способностей детей.